

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №8»
протокол от 13 апреля 2026 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»
_____ И.Ф.Шумакова
приказ от 13.04.2026 года №123

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
за 2025 год**

Отчет включает в себя общую характеристику школы, характеристику социального состава учащихся, структуру управления, социального партнерства, результатов образовательной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий осуществления образовательного процесса ближайших перспектив. Он предназначен для широкой читательской аудитории: учащихся и их родителей, работников образования, органов власти.

Задача отчета самообследования: рассказать о результатах, потенциале и условиях финансирования школы, проблемах и направлениях развития.

Общая информация, система управления

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 07 декабря 2015 г. № 6912, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 14 января 2011 г.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

Телефон: (8552) 46-67-73

Сайт: <http://nabchelny.school8.ru>

E-mail: sch8_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

1.3. Год создания учреждения 1971 год.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Основной государственный регистрационный номер 1031616011679, свидетельство выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 №006071639 от 14 января 2011 года

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006154459 дата выдачи 7 июня 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 16 Л 01 № 0002156, регистрационный номер 6317 дата выдачи 27 апреля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование, дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, туристско-краеведческой направленности, естественнонаучной направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000194, регистрационный номер 2986 от 28 мая 2015г., срок действия до 04 апреля 2025 г.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-424 от 05.07.2012 года.

1.7. Руководство школой осуществляется администрацией в лице директора школы, заместителей директора.

Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Уровень	Сроки освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
Среднее общее образование	Профильный	2 года

Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	281	359	35	675
Общее количество классов	12	13	2	27

Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ успеваемости и качества обученности за 2025 год

Год	Успеваемость	Качество
2025 год	99,1%	55,1%

Качество обученности по ступеням обучения

Учебный год	Качество обученности (%)		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2025	61,6	47,6	60

Результаты качества обученности по ступеням обучения за последние три года представлены в таблице ниже:

Начальная школа Основная школа Средняя школа

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022/2023	70,88	54,82	68,63
2023/2024	67,5	50,7	69,6
2024/2025	61,6	47,6	60

Из 675 обучающихся на конец 2024/2025 учебного года аттестовано 644 учащихся без учета 1 классов. Не успевают по итогам года 1 человек в начальной школе Федулова Ирина, и 3 человека в основной школе, ученик 8 А класс (кл. рук Степин В.В.) Сергина А.А. переведена условно, так как не успевают по всем учебным предметам. В основной школе не успевают Безруков С., по пропускам ученик 8 Б класс по всем предметам учебного плана, также не успевают по некоторым предметам Сахабетдинов Р (кл. рук Зайнеева С.Г.). Таким образом по школе успеваемость составляет 99,4%, качество обученности составило 55,1% что соответствует оптимальному уровню обученности. По итогам государственной итоговой аттестации 2025 года 5 учеников (получили неудовлетворительные результаты по предметам), таким образом успеваемость с учетом этих учащихся составила 98,6% по школе.

Учебный год	Количество неуспевающих	Успеваемость
2022/2023	3	99,53
2023/2024	2	99,7
2024/2025	4	99,1

Качество обученности по итогам 2024/2025 учебного года составило 55,1%, средний показатель по городу 60%. В прошлом учебном году качество составляло 58,2 %. В 9 В классе имеется 8 претендента на аттестат с отличием (Вильданова А., Герейханова З., Кагирова Д, Епимахова Д., Кустовский Д, Никитик К, Якушева П., Шаихова З) данные ребята имеют отличные

оценки на всех периодах основной школы с 5-9 классы. Параллель 11 А класса также показала качество обученности в 62%, на оптимальном уровне, в этом учебном году претендентов на медаль 6 человек. (4 человека серебряные медали и 2 медали золотого образца)

В начальной школе качество обученности на оптимальном уровне и понизилось на 1,4%. В основной ступени качество обученности по сравнению с прошлым годом ниже на 3,1%. В средней школе качество обученности также на оптимальном уровне и понизилось по сравнению с прошлым годом на 9,6 % в средней школе дети мотивированны на результат.

Численность учащихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 644 чел 55,1%. Наиболее высокие показатели качества обученности во 2 А и 2 Б классе – 81%. кл. Габдрахманова О.Е., Хохлова С.В., в 3 б классе – 78% руководитель Носова И.В., в 4 А классе – 75 % класный руководитель – Лобановская Н.В., в 4 В кл. руководитель Смирнова Т.И. - 69%, в 5 А классе 75% – класный руководитель Терешева О.А., в 6 Б классе 82 % - класный руководитель Хусаенова Г.Х., 7 Б класс – 70%, кл рук. Голякова Е.В., , 8 В класс – 59 %, кл. рук Айвазьянц К.В., 9 В класс - 68 % кл. рук Ромашина Е.А, 10 класс – кл. рук Савенко Л.М., - 59%, 11 А класс – 62% кл. рук Зарипова Г.И. Низкие показатели качества обученности в 6 В б классе – 25 %, кл руководитель Мязина Е.В., в 8 Б – 20% кл. руководитель Зайнеева С.Г., 9А класс – 19 %, кл. рук Краснова Н.Г., 9 Б класс – 13% класный руководитель Кувшинова Н.Г., в следующем учебном году взять под административный контроль 7В, 9Б для повышения уровня обученности.

Уровень освоения программного материала в 4 классе соответствует оптимальному. Качество знаний составило 62,2% при 100% успеваемости. Программный материал начального общего образования освоен учащимися 4-х классов в полном объеме и позволяет перевести 90 учащихся на уровень основного общего образования.

Уровень освоения программного материала в 9 классах соответствует допустимому уровню. Качество знаний составило 34,2% при 100% успеваемости.

Согласно отчетам учителей-предметников по всем предметам учебного плана программа во 2-3, 5-8 выполнена на 100% (эффективный уровень выполнения программы): количество часов, отведенных на изучение предметов, и тематика проведенных занятий соответствует основной образовательной программе школы, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, а также рабочим программам учителей-предметников из расчета 34 недель в учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2025 году.

Всего выпускников 9-х классов – 73. И один ученик из семейного образования Фазлиев Р. К ГИА - 2025 были допущены 74 учеников.

Успешно сдали экзамены с учетом пересдачи во второй волне прошли итоговую государственную аттестацию – 69 человек. Учащиеся МБОУ «СОШ №8» получили 68 аттестатов. И один ученик из семейного образования также получил аттестат.

9 А – 24 человек

9 Б – 19 человека

9 В – 25 человек

Результаты выпускников на государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы по математике с учетом пересдачи во второй волне соответствует индикативному показателю 3,7, что соответствует муниципальному заданию. Учителя русского языка и литературы Ушакова Н.А., Кувшинова Н.А., Киямова Э.А., целенаправленно упорно готовили учащихся к ГИА по русскому языку, уделяя внимание всем группам детей, и сильным и слабым ученикам. Большой акцент делали на написание изложений, сочинений, и на зрительный эффект используя на уроках презентации, аудио и видеозаписи художественной литературы, что принесло свои результаты. Результаты по русскому языку показали. Также 5 ученик будут пересдавать осенью 2025 года. Данная категория учащихся будет пересдавать экзамены в сентябре текущего года.

№	ФИО	Матем	Русс язык	информ	физика	география	биологи я	Количество не сданных предметов
1	Ахметов И		1					1
2	Шамсутдинова		1	1		1		3

	Э.							
3	Зайнуллин Д.		1	1		1		3
4	Захарова А.		1			1	1	3
5	Гусева В.	1		1	1			3
ИТОГО	5	1	4	3	1	3	1	13

предмет	Качество по школе в %			Успеваемость по школе в %			Средний балл	
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	по школе	муниципал. задания
Математика	72,9	89,8	84,9	100	78,3	98,6	3,9 (+0,2)	3,7
Русский язык	65	49,2	42	100	94,2	94,5	3,6 (-0,3)	3,9

По результатам средней оценки по двум основным предметам (русский язык и математика) индикативные показатели по ГИА – 9 2025 году выше муниципального задания по математике, несмотря на то, что есть ребенок с оценкой «2». По русскому языку средний балл ниже муниципального уровня на 0,3 балла, и качество обученности в этом учебном году ниже по русскому языку, очень много детей написали на оценку «3».

Русский язык.

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
Ушакова Н.А., Киямова Э.А., Кувшинова Н.А.	73	10	20	39	4	94,5	42	3,6
ИТОГО	73	10	20	39	4	94,5	42	3,6

Математика :

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
Зайнеева С.Г./Зарипова Г.И.	73	8	54	11	1	98,6	85	3,9
ИТОГО	73	8	54	10	1	98,6	85	3,9

Таким образом, по результатам основных предметов школа не преодолела поставленные задачи по русскому языку на 2024-2025 учебный год на 0,3 балла ниже МЗ. По математике выше муниципального задания на 0,2 балла. Ставим задачи на будущий год достичь данных показателей. Приоритетными направлениями работы школы в условиях проведения ГИА–9 в форме ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах – аналогам экзаменационных работ ГИА–9;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–9 в форме ОГЭ.

Получение аттестатов выпускников 9-ых классов с учетом повторной государственной аттестацией:

Количество получивших чел. %	С отличием чел. %	Не получили чел %
60 чел, 81,1%	9 чел.12,1 % (Вильданова А., Кагирова К., Епимахова Д, Герейханова З, Кустовский Д., Никитик К., Якушева П., Шаихова З., Фазлиев Р)	5 чел 6,7 % (Ахметов И., Шайхутдинова Э., Гусева В., Зайнуллин Д., Захарова Н)

Анализ результатов ГИА предметов по выбору. Согласно протоколам ГИА 2025 учащиеся получили следующие результаты по предметам по выбору с учетом повторной аттестации:

Предмет	Средний балл		Успеваемость	Качество	Уровень обученности
	школа	муниц. задание			
Английский язык	5	4,2 (+0,8)	100 %	100%	Оптимальный
Родной язык	4,4	4	100%	80%	Оптимальный
География	3,8	3,7 (+0,1)	94,2 %	65,7%	Оптимальный
Информатика и ИКТ	3,5	3,5 (0)	92,5%	50%	Рациональный
Обществознание	3,8	3,5(+0,3)	100%	60%	Оптимальный
История	4,6	3,9 (+0,7)	100 %	100 %	Оптимальный
Химии	4,8	4,5 (+0,3)	100 %	100%	Оптимальный
Физика	4	3,7 (+0,3)	93%	80%	Оптимальный
Биология	3,8	3,5 (+0,3)	91,6%	66,6%	Рациональный
Литература	5	3,5 (+1,5)	100%	100%	Оптимальный

Учитывая сдачу ОГЭ в 2025 учебном году 2 основных экзамена и 2 по выбору влияют на выставление в аттестат, с первого раза сдали экзамены по следующим предметам (химия, английский язык, родной язык, обществознание, история). Высокие результаты ГИА в 2025 году показали успеваемость 100% по предмету химия, английский язык, родной язык, обществознание, история, что говорит о серьезном отношении многих выпускников и об эффективности работы учителей-предметников по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. Также результат на оптимальном уровне по качеству обученности показали учитель Савенко Л.М., по английскому языку Ромашина Е.А., ребята показали хороший результат в знании предмета, Айвазынц К.В., предмет география успеваемость по предмету 95%, что говорит об эффективной подготовке учащихся и умение ориентироваться по картам. На рациональном уровне качество обученности по результатам экзаменов по информатике и ИКТ– учитель Ёлкин А.В., однако остались ученики с неудовлетворительными оценками по предмету, ребята не тщательно готовились к экзамену, готовились самостоятельно, рекомендации школы не воспринимали. Предмет физика подготовлен на оптимальном уровне. Большинство выпускники достаточно успешно справляются с формой экзаменов. На рациональном уровне качество обученности по результатам экзаменов по биологии – учитель Гильмутдинова Л.И. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения ОГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в условиях проведения ГИА–9 в форме ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах – аналогам экзаменационных работ ГИА–9;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–9 в форме ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в 2025 г.

Всего выпускников 11-х класса - 18, допущены к государственной итоговой аттестации все 18. Успешно сдали экзамены-18, выдано аттестатов- 18, что составило 100%. Также в этом году была ученица из семейного образования, которая тоже успешно прошла аттестацию по основным предметам и получила аттестат.

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2025 года по обязательным предметам русскому языку и математике показал следующее:

Все 18 выпускников средней школы успешно сдали оба экзамена по обязательным предметам. Русский язык сдали все учащиеся из 18 выпускников – 1 чел набрали более 80 баллов, что составило 5,5% от числа учащихся (Губайдуллин Д). Максимальный балл по русскому языку – 86 баллов Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором в 2025 году, по русскому языку 36.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса по русскому языку 2 чел **37 баллов** (Гилязева А., Фатыхов Б), от 40 до 49 – 6 чел 33,3%. от 50 до 69 баллов набрали 9 человек (44%), от 70 до 79 баллов набрали 7 человек (28%), 1 чел набрали более 80 баллов (5,5%).



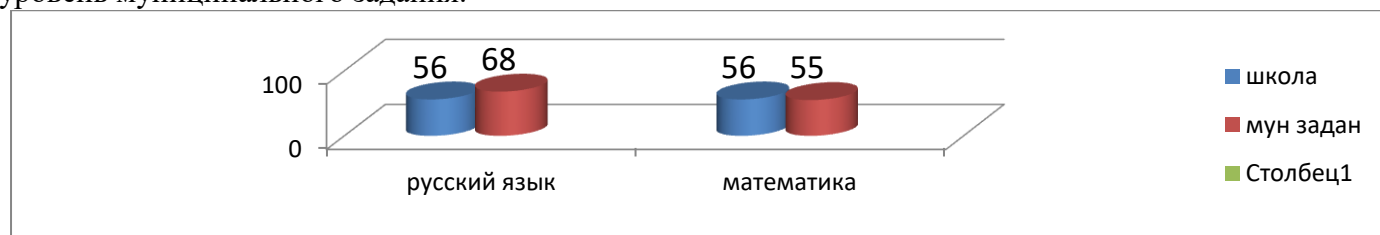
Средний балл по предмету в этом году составил 56 баллов.

Математика профиль:

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Учитель
Профильный уровень	27	9	56	Зарипова Г.И.

Предмет математика сдали 11 выпускников на профильном уровне. Минимальный порог 27 баллов. Успеваемость составила 100%, средний балл 56 б. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих средние требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Муниципальное задание на 2025 учебный год не выполнено в полном объеме и ниже на 12 баллов по русскому языку, однако с учетом пересдачи математика профиль выполнена на соответствующий уровень муниципального задания.



Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Результаты ЕГЭ по ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2025 года по профильным предметам биологии и химии показал следующее:

Средний балл ЕГЭ-2025 по предметам по выбору

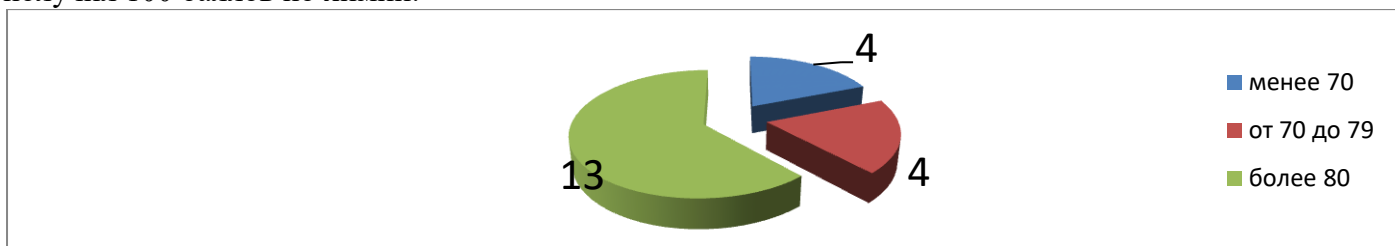
Предмет	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Мун задание	Учитель
Химия	36	11	85	67 (+11)	Савенко Л.М.
Биология	36	8	68	58 (+10)	Савенко Л.М.

Физика	36	4	76	53 (+23)	Шумакова И.Ф.
Информатика и ИКТ	40	4	45	51 (-6)	Ёлкин А.В.
обществознание	45	1	45	58 (-13)	Сафин Д.И.

Все выпускники средней школы успешно сдали экзамены по профильным предметам. Сдавали только биологию 8 человек (44%), только химию-11 человек (61%), оба предмета - 7 человек (38%).

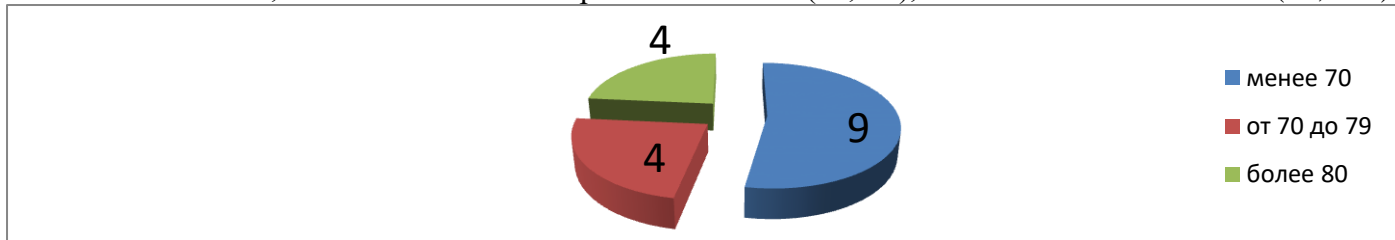
Химия:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2025 году, по химии 36. Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса- 65 балл (Хазиева Л). Из 11 человек, сдававших экзамен по химии, от 40-69 баллов набрали 2 чел, что составило 18%, более 70 баллов набрали 3 человек (27%), более 80 баллов - 5 чел – (45,5%). И один ученик (Губайдуллин Д) получил 100 баллов по химии.



1,2 ошибки сделали 3 человек - 27 % (Абрамова А., Борисова В., Хабибрахманова Р). Средний балл по школе составил 85 б индикативный показатель муниципального задания выполнен и выше на 18 баллов. По мун. заданию нужно было сделать 67 баллов по химии. Учащиеся показали высокие знания по предмету, что и является требованием при поступлении в Вузы, учитель Савенко Л.М, на высоком уровне, очень требовательно готовила детей для достижения таких результатов.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2025 году, по биологии 36. Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса- 63 балл (Гарипова Р., Хабибрахманова Р). Из 8 человек, сдававших экзамен по биологии, от 40-69 баллов набрали 4 чел, что составило 50%, более 70 баллов набрали 3 человек (37,5%), более 80 баллов -1 чел–(12,5 %).



Средний балл по школе составил 68 б, индикативный показатель муниципального задания выполнен и выше на 10 баллов (58 баллов). Согласно данным результатам можно сделать вывод, что выпускники 11 А класса овладели профильными предметами химия, биология, на уровне выше среднего, что говорит об эффективной работе учителя Савенко Л.М., которая на высоком уровне готовит учащихся в профильных классах. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и высоких результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Все выпускники профильного технологического класса справилась с ГИА 2025.

В государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (кроме профильных) приняли участие еще 4 ученика, 4 по предмету физика и 4 ученик предмет информатика, 1 ученик предмет обществознание. Данные учащиеся справились с минимальными порогами для поступления в ВВУЗы, однако не набрали высокие результаты для выполнения МЗ.

Также ниже представлена таблица, где учащиеся набрали более 80 баллов по каждому предмету:

Предмет	Количество выпускников, набравших 80 и более баллов	% от общего числа сдававших
Химия	6	54,5%
Русский язык	1	5,5%

Биология	1	12,5%
Математика профильный	1	11,1%
Физика	1	25%
Информатика и ИКТ	0	0%
Обществознание	0	0%

По данной таблице, можно сделать вывод, выпускники 2025 года показали адекватные результаты по предметам и подтвердили свои знания по предметам по выбору химия, биология и физика. Предмет математика профиль, учитывая, что данный предмет входит в категорию сложных предметов, муниципальное задание выполнено с учетом пересдачи, по русскому языку МЗ не выполнено. Учитель Карамова Л.И., молодой специалист, ушла по причине декретного отпуска, второй учитель который подхватил класс была Ушакова Н.А., квалифицированный специалист. По результатам в течении года 11 а класс не показывал по русскому языку высокие баллы по предмету на пробных экзаменах. И в основном учащиеся сдали на те же баллы, которые показывали в течении подготовки к ЕГЭ. Получение аттестатов выпускников 11 -ых классов.

Количество получивших чел. %	С отличием чел. %	Медаль за «Особые успехи в учении» 1 степени РФ	Медаль за «Особые успехи в учении» 2 степени РФ
18 чел 100%	6 (33%)	2 (11%)	4 (22,2%)

Медали особого образца по плану планировалось выдать 7 учащимся, однако Мубаракшина А., по русскому языку набрала 54 балла, что не является условием для получения медали и отказалась пересдавать данный экзамен в дополнительные сроки. Выпускники достаточно успешно справляются с заданиями экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Приоритетными направлениями работы школы в подготовке к ЕГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 8-9 классов в формате ОГЭ с целью выявления наиболее подготовленных учеников к обучению на старшей ступени образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 10-11 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМах – аналогам экзаменационных работ ЕГЭ;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–11 в форме ЕГЭ.

На основании вышеизложенного можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива и всех служб школы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам (русскому языку и математике), так и предметам по выбору. Выпускники школы в целом продемонстрировали результаты ЕГЭ на уровне выше среднего. В текущем году справились и выполнили муниципальное задание по предметам по химии, биологии, физика. математика профиль. На следующий 2025-2026 учебный год планируем достичь городских показателей по математике профиль, русскому языку и обществознанию.

Анализируя результаты качества обученности в целом по школе можно сделать следующие выводы:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся (7В, 9 Б классы) .
3. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися и с учащимися мотивированными на высокий результат.
4. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2025-2026 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах –7 В класс – кл. руководитель Мязина Е.В., 9 Б класс – кл. руководитель Зайнева С.Г.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.
6. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
7. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
8. Активизировать работу психолога в ОУ по подготовке учащихся к экзаменам.

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- анализ кадрового обеспечения;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение педагогического опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города и Республики.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию темы работы школы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». Школа работает над данной темой третий год. Основной упор в методической работе школы делался на совершенствование способов достижения результатов обновленных стандартов образования, а также на совершенствование способов формирования основ читательской грамотности.

Основными задачами методической работы на учебный год были поставлены следующие:

- Продолжить работу по методическому сопровождению учителей в области формирования читательской грамотности через реализацию проекта «Осмысленное чтение».
- Организовать работу «Школы молодого учителя» через тесное взаимодействие молодого учителя и наставника, молодого педагога с молодым.
- Обеспечить повышение профессиональных компетенций учителей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение педагога в межаттестационный период.
- Реализовать проект «Сообща и вместе» как ресурс устранения профессиональных дефицитов молодых педагогов в конструировании и проведении урока.
- Включить в работу региональной инновационной площадки учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через:

- включение педагогов школы в реализацию проекта «Сообща и вместе»;
- через проведение тематических педагогических советов, внутренних практических мастерских, семинаров;
- посещение учителями семинаров, конференций, мастер-классов, организованных ИМЦ и УО;
- реализацию программы курсов повышения квалификации, а также индивидуальных образовательных маршрутов;
- через участие в конкурсах, проектах различной направленности.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению проблемы повышения качества образования.

Анализ кадрового состояния

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 41 основных педагогических работника и 2 совместителя (история – Кирушин К.Р.; технология (мальчики) – Гатин Р.Ш.). Из них: работают 20 лет и более – 25 чел., от 10 до 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел., до 5 лет – 8 чел. Средний возраст педагогических работников в 2024 -2025 учебном году – 43 года, для сравнения в 2023-2024 учебном году средний возраст педагогических работников составил 41,7. Средний возраст администрации – 48,2 года.



На протяжении последних трех лет наблюдается старение кадров, поэтому вопрос кадрового обеспечения, привлечения и сохранения молодого контингента остается актуальным. Из 41 штатных сотрудников пенсионного возраста достигли и продолжают педагогическую деятельность 15 человек, что составляет 36,5% от числа педагогов школы. Необходимо продумывать перспективу привлечения молодых кадров в школу. Администрация школы активно сотрудничает с НГПУ, педагогическим колледжем города Набережные Челны для решения данной задачи. Кроме этого, ведется планомерная постепенная работа по омоложению педагогических кадров: в 2023-2024 учебном году в школе работали 9 молодых специалистов; в 2024-2025 учебном году – 8 человек (студенты НГПУ и молодые специалисты), из них 5 человек работают в школе уже не первый год. Таким образом, молодых специалистов в 2024-2025 учебном году со стажем работы до трех лет было 8 человек, что составило 19,5% от числа педагогических работников школы. Учителей в возрасте до 35 лет – 10 человек, что составляет 24,3% от числа педагогических работников.

За молодыми специалистами закреплены наставники из числа педагогов, имеющих большой стаж работы и богатый педагогический опыт.

Закрепляемость молодых педагогов за наставниками:

№ п\п	ФИО вновь прибывшего учителя	предмет	ФИО наставника
1	Жукова Мария Витальевна	Учитель математики	Зарипова Г.И.
2	Елкин Алексей Викторович	Учитель информатики	Зайнеева С.Г.
3	Чумакова Анастасия Николаевна	Учитель математики	Зарипова Г.И.
4	Сафина Айгуль Альбертовна	Учитель английского языка	Голякова Е.В..
5	Сахапова Полина Эдуардовна	Учитель начальных классов	Лобановская Н.В.
6	Галиуллина Марина Руслановна	Учитель начальных классов	Лобановская Н.В.
7	Сафин Данил Ильдарович	Учитель истории	Кирушин К.Р.
8	Сулейманов Руслан Шерзодович	Учитель истории	Кирушин К.Р.

9	Гилметдинова Эльвина Айдаровна	Учитель русского языка	Зайнуллина А.Р.
10	Талипов Марат Наилевич	Учитель физики	Шумакова И.Ф.

В школе составлена программа работы с молодыми педагогами, которая успешно реализована в течение года. В рамках программы «Школа молодого учителя» проведены 3 методических мероприятия с молодыми педагогами:

- семинар в рамках стажировочной площадки руководителей города «Сообща и вместе»;
- семинар-практикум для молодых специалистов города по читательской грамотности;
- внутренний семинар-методическая мастерская по конструированию урока в системно-деятельностном подходе.

Организована и проведена декада молодых учителей, в рамках которой все молодые педагоги продемонстрировали открытые уроки, получили обратную связь от опытных коллег.

В работе муниципальных семинаров приняли участие 5 молодых специалистов (Сахапова П.Э., Галиуллина М.Р., Сафина А.А., Сафин Д.И., Чумакова А.Н.). По итогам работы 2024-2025 учебного года молодые специалисты получили методические рекомендации по конструированию уроков в системно-деятельностном подходе, памятки «Приемы работы с текстом», консультации учителей-стажистов, обратную связь после проведения открытых уроков. Кроме того, в рамках работы «Школы молодого специалиста» проведены 7 консультаций по организационным вопросам, вопросам, связанным с узкими дефицитами молодых специалистов, а также по методическим вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Таким образом, школа молодого педагога функционирует в штатном режиме. Консультации для вновь прибывших учителей проводятся ежегодно; консультации для молодых учителей проводятся по запросу самих учителей или при возникновении необходимости.

За последние три года количество педагогов в школе уменьшилось с 45 до 41 человека:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов	46	43	41	41

Отток педагогических кадров из системы образования остается актуальной проблемой для школы. По результатам устного опроса выявлены основные причины:

- желание педагогов улучшить условия труда (переход во вновь построенные школы);
- большая загруженность текущими и плановыми делами (не остается время для саморазвития, для своей семьи и детей);
- низкий уровень заработной платы, что не позволяет оплатить съемное жилье, покрыть расходы за кредит;
- эмоциональная и физическая усталость самого педагога (желание полностью сменить род деятельности, область профессиональной занятости).

Вывод: Вопрос кадровой обеспеченности для школы остается актуальным. Основной костяк педагогических работников школы остается стабильным.

Анализ наличия квалификационных категорий у педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников является одним из ресурсов сохранения кадрового состава в школе, повышения качества образования. На конец 2024-2025 учебного года из 41 педагогических работников 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – Шумакова И.Ф., Ромашина Е.А., Лобановская Н.В., Савенко Л.М., Мязина Е.В., Ситдикова Г.З., Айвазьянц К.В., Фатыхова Э.И., Носова И.В., Хохлова С.В., Краснова Н.Г., Шарифуллина З.Ф., Яковлева В.В.. (31,7%), что на 7% выше показателя прошлого учебного года); 13 учителей имеют первую квалификационную категорию (31,7 %). Не имеют категорию – 3 педагога вернулись в профессию, находясь на пенсии; 8 человек – студенты дневного или заочного отделения. Таким образом, в 2024-2025 учебном году квалификационный ценз составил 63,4%, что на 1% ниже аналогичного показателя прошлого года.

Учебный год	Кол – во пед.работников	Из них имеют категорию		В том числе				Не имеют кв.категории	
		Кол – во	%	высшую категорию кол – во %	Первую категорию Кол –во %	СЗД	Нет СЗД		
2022\2023	43	29	67	7	16,3%	22	51%	6	8
2023/2024	41	27	65,8	10	24,3	17	41,4	2	12

2024/2025	41	26	63,4	13	31,7	13	31,7	0	15
-----------	----	----	------	----	------	----	------	---	----

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что квалификационный уровень педагогических работников несколько понизился по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; уменьшилось количество учителей, имеющих первую категорию; количество учителей без категории незначительно увеличилось.

Анализ аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году:

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2024-2025 учебном году 4, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию - 3;
- ✓ на первую квалификационную категорию – 1;
- ✓ аттестацию на СЗД - 0.

В школе продолжает действовать система работы по подготовке педагогических работников к аттестации:

- в методическом кабинете оформлен информационный стенд, где представлены нормативные документы по аттестации, списки педагогических работников, у которых выходит срок действия квалификационной категории или наступает аттестационный период; имеются требования к квалификационным категориям;
- также в методическом кабинете имеется папка, где собраны информационные письма о мероприятиях, которые проводятся в городе, республике, и которые являются актуальными для прохождения аттестации;
- на педагогическом совете по итогам года озвучивается список педагогических работников, которые выходят на аттестацию;
- для данной категории работников назначается и проводится отдельное совещание по разъяснению процедуры проведения аттестации, подачи заявления, оформлению необходимой документации;
- проводятся индивидуальные консультации по систематизации материала, который необходимо представить в аттестационную комиссию;
- организуются «Декады аттестующихся учителей», предметные декады, публичные слушания в рамках «Педагогических чтений», где аттестующийся может презентовать свой опыт работы, свои достижения в педагогической деятельности;
- в межаттестационный период педагогам рекомендуется обобщить опыт работы на семинарах на базе школы и за ее пределами; презентовать опыт работы в форме выступления, принять участие в различных конкурсах для реализации ИОМов;
- в рамках сотрудничества «Пед.ВУЗ-Школа» на базе школы действуют региональные стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов, английского языка, музыки, географии. В рамках этих стажировок аттестующимся учителям также предоставляется возможность продемонстрировать свой опыт работы;
- по итогам аттестации проводится совещание, где озвучиваются результаты аттестации педагогических работников, данное мероприятие проводится в торжественной обстановке.

Подводя итоги, хочется сделать акцент, что вся система подготовки учителя к аттестации строится только на индивидуальной работе с педагогом. Необходимо дать веру в себя педагогу, подчеркнуть его сильные стороны, убедить, что он достоин получить ту или иную квалификационную категорию. Рекомендуется продолжить работу по повышению квалификационного ценза педагогических работников школы в следующем учебном году.

На конец 2024/2025 учебного года квалификационный ценз работников школы выглядит следующим образом:

№ п\п	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют категорию	Из них:			
				Высшую кв.кат-ю	Первую кв.кат-ю	Не имеют категории	Их них на СЗД
1	Начальные классы	11	6	3	3	5	1
2	Русский язык и литература	4	1	1	1	2	0
3	Математика и информатика	5	2	0	2	3	0

4	Татарский язык и литература	4	4	2	2	0	0
5	История и обществознание	2	0	0	0	0	0
6	Английский язык	4	3	2	1	1	0
7	География	1	1	1	0	0	0
8	Химия и биология	2	2	1	1	0	0
9	Физика	2	1	1	0	1	0
10	Физическая культура и ОБЖ	2	2	1	1	0	0
11	Технология	1	1	0	0	0	0
12	Музыка	1	1	1	0	0	0
13	Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0
14	Педагог-организатор	1	1	0	1	0	0
ИТОГО:		41	26	13	13	15	1

Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогических работников достаточно высокий (63,4%).

Вывод: Общая тенденция в школе – сохранить или повысить имеющуюся квалификационную категорию, успешно пройти экспертизу профессиональной деятельности, остается. Для этого, в школе создаются специальные условия для формирования и демонстрации профессиональных качеств педагогов.

Анализ курсов повышения квалификации педагогических работников школы демонстрирует приоритет выбора бюджетных курсов на базе НГПУ и ИРО РТ. Два человека прошли курсы по наставничеству на внебюджетной основе. Тематика и программы курсов представлены в таблице:

Общая численность педагогов	Из них прошли курсы	В НГПУ	В других ВУЗах	Тематика курсов
41	12	8	4	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы повышения квалификации по профилю деятельности (по преподаваемому предмету) - В том числе курс по формированию читательской грамотности «Учитель будущего» - В том числе курс по оказанию первой медицинской помощи - курсы повышения квалификации по содержанию и введению новых предметов учебного плана в 2025 году

Таким образом, в 2024-2025 учебном году 12 человек (29,2%) прошли курсовую подготовку, повысив свой методический уровень.

Проблематичным остается отслеживание степени эффективности использования на практике знаний, полученных на курсах. Пока учителя самостоятельно отрабатывают приобретенные компетенции на уроках, привлекаются к демонстрации умений на уровне школы без трансляции полученного опыта за ее пределами.

Вывод:

1. 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим педагогическим стажем работы, обладающие достаточным профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

2. Кадровый состав педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня. Однако проблема нехватки кадров остается актуальной для школы.
3. Анализ сравнительных данных кадров позволяет сделать вывод, что квалификационный ценз педагогических работников постепенно снижается в следствии обновления педагогических кадров.
4. План повышения квалификации через курсы в ИРО РТ, НГПУ, КФУ в 2024-2025 учебном году реализован на 100% .
5. Продумать ряд мероприятий в 2025-2026 учебном году, способствующих сохранению кадрового состава школы и привлечению молодых специалистов в школу.
6. Продолжить работу по повышению методического уровня учителя через выбор актуальных программ курсовой подготовки, реализацию методической темы школы для достижения качественных показателей учебного процесса.

Анализ работы по реализации методической темы школы

Методическая работа школы по повышению профессионального мастерства сотрудников строилась на основе плана работы методического совета, через работу школьных методических объединений и индивидуальный подход к учителю. В качестве методической темы школы была выбрана тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». Школа работает над этой темой третий год. В рамках реализации методической темы проведен анализ затруднений учащихся в работах ВПР за 2023 год; организованы и проведены методические встречи по предметам и профессиональное обсуждение вопросов, связанных с эффективной подготовкой учащихся к ВПР 2024 года, 2025 года. Кроме этого школа была включена в муниципальный проект «Школа развития», в рамках которого был внедрен проект «Сообща и вместе». Цель проекта: отработать единые подходы к анализу организационного и методического содержания урока. В течение 2024-2025 учебного года педагогами школы и членами администрации посещены 5 методических встреч. В рамках этих встреч рассмотрены следующие вопросы:

- критерии оценивания современного урока;
- способы предъявления обратной связи учителю после просмотра урока;
- организация и проведение внеурочных занятий по формированию УУД учащихся;
- приемы работы по формированию читательских компетенций учащихся.

Методическая тема школы реализована через:

- организацию «Педагогических чтений» в течение учебного года (каждый 3 понедельник месяца), проведение творческих отчетов, публичных выступлений;
- через проведение тематических педагогических советов, внутренних практических мастерских, семинаров;
- посещение семинаров, конференций, участие в проектах, организованных ИМЦ;
- реализацию программы курсов повышения квалификации, а также индивидуальных образовательных маршрутов;
- через участие в конкурсах, проектах различной направленности;
- в рамках работы ШМО (проведены заседания по изучению нормативных документов, необходимых для работы учителя; критериев оценивания учебных достижений учащихся в ВПР; практические мастерские по обмену опытом «Приемы формирования читательских умений учащихся»).

В течение 2024-2025 учебного года проведено 3 тематических педсовета:

№	Тема педсовета	Форма педагогического совета	Ответственный
1	Единое образовательное пространство: развитие кадрового потенциала и эффективное взаимодействие с родителями	Работа в группах и выявление проблемного поля для работы в текущем году	Шумакова И.Ф. Ромашина Е.А.
2	Формирование читательской грамотности на уроках – залог успешности учащихся	Методическое погружение в проект «Осмысленное	Ромашина Е.А.

		чение»	
3	Эффективные способы подготовки учащихся к выполнению работ внешнего мониторинга качества образования	Практические мастерские из опыта работы	Ромашина Е.А.

Содержание и тематика педагогических советов отражала основные задачи, поставленные для реализации методической темы школы.

В рамках педагогических советов выступили: Фатыхова Э.И., Ромашина Е.А., Кувшинова Н.А., Ситдикова Г.З., Шумакова И.Ф., Зарипова Г.И., Лобановская Н.В., Носова И.В., Краснова Н.Г., Сахапова П.Э., Шарифуллина З.Ф. – 12 человек (29%).

В рамках «Педагогических чтений» для реализации Дорожной карты по сопровождению педагога в межаттестационный или послкурсовой период свой опыт работы представили 10 человек (24%) – Шарифуллина З.Ф., Хусаенова Г.Г., Тазова Г.Р., Краснова Н.Г., Лобановская Н.В., Сахапова П.Э., Сафина А.А., Галиуллина М.Н., Терешева О.А.. Были представлены результаты профессиональной деятельности «Из опыта работы»; приемы работы по формированию читательской грамотности учащихся.

Представили опыт работы в форме открытых уроков, мастер-классов на школьном и муниципальном уровнях 19 человек (46%): Елкин А.В., Сулейманов Р.Ш., Сафин Д.И., Краснова Н.Г., Носова И.В., Лобановская Н.В., Талипов М.Н., Жукова М.В., Чумакова А.Н., Тазова Г.Р., Сахапова П.Э., Галиуллина М.Н., Смирнова Т.И., Голякова Е.В., Сафина А.А., Шарифуллина З.Ф., Ромашина Е.А., Фатыхова Э.И., Хамидуллина М.Н..

Выпущенных методических продуктов по итогам года в школе нет, есть отдельные печатные материалы в сборниках по итогам семинара, курсов повышения квалификации, муниципальных проектах (Зайнеева С.Г., Сулейманов Р.Ш., Колесникова Т.В., Гибадуллина Н.А., Носова И.В., Лобановская Н.В., Хамидуллина М.Н., Шарифуллина З.Ф., Хусаенова Г.Х., Набиуллина С.М.) – 10 человек (24,3%).

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что в 2024-2025 учебном году 7% педагогических работников (3 человека) приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней; 24% (10 человек) обобщили свой опыт работы в виде выступлений и мастер-классов на семинарах, курсах повышения квалификации; 29% (12 человек) – приняли участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах различного уровня; 16 человек (39%) обобщили опыт работы через открытые уроки.

Сравнение за четыре года:

Вид обобщения опыта	Количество участников			
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Обобщение опыта в виде выступлений, мастер-классов	8 (17%)	24 (56%)	10 (24%)	10 (24%)
Обобщение опыта в виде печатных работ	9 (20%)	12 (27%)	5 (12%)	10 (24%)
Участие в научно-практических конференциях, форумах	5 (11%)	12 (27%)	14 (34%)	12 (29%)
Участие в профессиональных конкурсах	5 (11%)	13 (30%)	8 (19,5%)	3 (7%)
Обобщение опыта в виде открытых уроков	20 (43%)	19 (44%)	19 (46%)	16 (39%)

Выводы: 1. В школе созданы благоприятные условия для реализации методической темы, представления и обобщения педагогического опыта учителей.

2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году была представлена на уровне школы, муниципалитета и региона.
3. Число педагогов, обобщающих свой опыт работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах, в рамках работы стажировочной и инновационной площадки уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.
4. В обобщении педагогического опыта принимают участие как опытные, так и начинающие педагоги, но преимущественным остается школьный уровень.
6. В 2025-2026 учебном году необходимо создать условия для тиражирования накопленного педагогического опыта учителями на уровне муниципалитета и республики.

Анализ внеурочной деятельности по предметам

В 2024-2025 учебном году в школе действовали 4 школьных методических объединений: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

Анализ внеурочной деятельности по предметам включает в себя оценку эффективности различных мероприятий, проводимых в школе вне рамок обязательных уроков, направленных на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Выбор форм, методов и средств внеурочной деятельности по предметам соответствует возрастным особенностям учащихся, их интересам и потребностям. Реализация внеурочной деятельности в школе организована через:

- олимпиадное движение;
- внеклассные мероприятия по предметам в рамках предметных декад и каникулярного времени;
- муниципальные, региональные конкурсы, научно-практические конференции;
- внеурочную деятельность по предметам.

По-прежнему предметные недели в школе являются традиционной формой внеурочной работы, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать знания предметной области в смежных областях. Традиционно проведено 4 интегрированных предметных декад: предметов начальных классов, предметов гуманитарного, естественно-научного цикла, татарского языка и литературы. В рамках декад учителя школы демонстрировали открытые уроки, внеурочные мероприятия. Все мероприятия направлены на успешное овладение учащимися метапредметных, личностных и предметных результатов, предусмотренных образовательной программой. Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Кроме этого, продолжена традиция проведения методического дня учителей по предметам, декады вновь прибывших учителей, молодых специалистов декады аттестующихся учителей, в рамках которых практически каждый учитель показал «открытый урок» или внеурочное мероприятие. По итогам предметных декад, методических дней, декад узкой направленности руководителями ШМО подготовлены папки-отчеты.

Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах

Одним из основных показателей результативной работы учителя являются достижения их воспитанников в конкурсах, НПК, олимпиадах. Наиболее высокие результаты продемонстрировали 25 человек (60,9%):

№ п/п	ФИО учителя	Достижения
1	Гильмутдинова Л.И.	Призер муниципального и республиканского этапа ВПО по татарскому языку; Городская программа «Зеленая эстафета» - 5 место; Диплом 2 степени в муниципальной программе тимуровского движения
2	Краснова Н.Г.	8 победителей и дипломантов творческих конкурсов на муниципальном и региональном уровнях Муниципальный конкурс «Поющие Челны» - 1 место
3	Мязина Е.В.	3 призера муниципального этапа ВПО по физической культуре; 1 призер РЭ ВОШ по физической культуре

		Команда учащихся – призеры муниципальных соревнований по волейболу (2 место); 3 место в Президентских состязаниях Региональная олимпиада по теории физической культуры – 3 место
4	Степин В.В.	Призеры спортивных состязаний;
5	Айвазьянц К.В.	Внеурочное интегрированное мероприятие «Математика и география» Всероссийский конкурс экологического рисунка – 1, 3 место; 4 место в муниципальной программе «Экологическое колесо» 1 место – наставники ЮИД Участники конкурса «Чемпионат профессионалов» 2 победителя, 2 призера всероссийской онлайн олимпиады
6	Гибадуллина Н.А.	2 место в конкурсе музейных проектов к 80-летию Победы
7	Савенко Л.М.	Конкурс КФУ «Интерактивная игра» – победители; НПК «Будущее медицины» - участники Призеры МЭ ВПО по биологии, химии Участники военно-патриотического квеста «Патриотический маршрут» от клуба «Подросток»
8	Зарипова Г.И.	Участники волонтерского движения Участники чемпионата профессионалов Руководитель курса «Билет в будущее» Призер конкурса управления беспилотниками
9	Габдрахманова О.Е.	Призеры республиканской олимпиады «Эрудит» по математике Призер олимпиады «Фоксфорд» по русскому языку и математике
10	Лобановская Н.В.	Республиканская олимпиада «Одаренный ребенок» - 2 победителя, 2 призера Республиканская олимпиада «Эрудит» - призеры по математике, русскому языку
11	Носова И.В.	Призер республиканской олимпиады «Эрудит» по русскому языку; Городская программа «Перерыв на игру» - 2 место
12	Киямова А.В.	Этапы в городской программе – 2, 3 место
13	Голякова Е.В.	Призер региональной олимпиады по английскому языку «Эрудит» 3 место в городской программе «Патриоты Челнов» 2 место в программе «Наставники ЮИД»
14	Сафина А.А.	Дипломант муниципального конкурса «Поющий мир» 2 место в программе «Наставники ЮИД»
15	Набиуллина С.М.	2, 3 место в программе «Мин татарча сойлешим» Участники НПК им. Сафина
16	Хусаенова Г.Г.	Призер региональной НПК как учитель; Призер региональной НПК как ученик
17	Сулейманов Р.Ш.	Статья в сборнике 11 региональной НПК по истории Участник 12 Международного педагогического форума
18	Шарифуллина З.Ф.	3 призера муниципального этапа ВПО по татарскому языку и 1 победитель по литературе 1 место в республиканском конкурсе татарской культуры «Туган як» 1 место в конкурсе чтецов «Читаем Г.Тукая»
19	Зайнеева С.Г.	Олимпиады по математике, по ФГ на портале учи.ру (1 место по активности учителя) Организатор муниципального внеклассного мероприятия «География и математика» Городская программа «Патриоты Челнов» 3 место
20	Колесникова Т.В.	Победитель муниципального конкурса школьных театров Финалисты конкурса Центров детских инициатив Участники конкурсов, акций «Движения Первых»
21	Елкин А.В.	Участники интеллектуальной игры «Кубик-рубика» Уроки цифровой грамотности

		Уроки по ФГ
22	Сайфутдинова Д.И.	Участник муниципального конкурса «Воспитать человека» Зарница 2.0. – 6 место
23	Тазова Г.Р.	Участники республиканской олимпиады «Эрудит» Участники городской программы ЮИД, Союз наследников Татарстана
24	Хамидуллина М.Н.	Открытое муниципальное внеурочное мероприятие по ЮИД НПК «шаг в будущее» - 2,3 место Конкурсы Республиканский конкурс «Мир сказок и стихов Г.Тукая» - 2 победителя Республиканский природоохранный орнитологический проект «Феникс» - 3 место Республиканский конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» 1 место Республиканский творческий конкурс – 2 призера Республиканская НПК «Россия - моя история» - участники
25	Хохлова С.В.	Победитель олимпиады по русскому языку «Фоксфорд» Участники республиканской олимпиады «Сомик»
26	Сахапова П.Э.	Участники предметных и метапредметных олимпиад на портале учи.ру
27	Галиуллина М.Р.	Участники предметных и метапредметных олимпиад на портале учи.ру Всероссийский конкурс «Лабиринт» - участник

Из 41 педагога высокие показатели внеурочной деятельности по предметам согласно отчетам продемонстрировали 25 учителей (60,9%). Во внеурочной деятельности были задействованы практически все учащиеся, победителями и призерами стали 156 человек, что составило 21% от числа учащихся школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы для создания имиджа и поддержания рейтинга является - создание системы поддержки талантливых детей через реализацию олимпиадного движения.

Всего в олимпиаде приняли участие 357 человек, из них мальчиков 144 человек (40% от числа участников), девочек 216 человек (60% от числа участников).

На муниципальный этап приглашены 116 человек из числа участников школьного этапа (19%) по 18 предметам учебного плана, что составило 75%. Из 116 участников муниципального этапа 13 человек, что составило 11%, стали призерами МЭ ВПО по 8 предметам. Степень эффективности участия в муниципальном и республиканском этапе представлена в таблице:

Распределение количества участников по предметам следующее:

Предмет	Всего участников	Мальчиков	Девочек
История	26	8	18
Экономика	23	10	13
Информатика	3	3	0
Право	14	6	8
МХК	10	2	8
Английский язык	23	8	15
Экология	12	3	9
Астрономия	4	3	1
Технология	0	0	0
Русский язык	8	1	7
Обществознание	29	8	21
География	26	13	13
Литература	5	1	4
Химия	19	7	12
Физика	12	8	4
Биология	17	6	11
Математика	52	26	26
Физическая культура	23	16	7
Татарский язык (тат)	18	3	15

Татарский язык (рус)	20	8	12
Татарская литература	15	3	12
Геология	12	9	3
История Татарстана	15	6	9
ОБЖ	21	11	10
ИТОГО	357	144	216

Наибольший охват учащихся олимпиадными работами (от 20 человек и больше) по предметам: история, экономика, обществознание, география, математика, физическая культура, татарский язык, ОБЖ. Низкий охват (менее 10 человек) – по информатике, астрономии, русскому языку, литературе.

Анализируя протоколы по итогам школьного этапа ВПО можно сделать вывод, что предметов, по которым учащиеся не смогли выполнить 50% работы для определения победителя или призера 4: информатика, химия, биология, технология. Это подтверждает неслучайный отбор участников олимпиады и качественный уровень знаний учащихся в рамках школьного курса предметов.

Согласно протоколам по итогам школьного этапа количество победителей составило 74 человека, количество призеров – 73 человека.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
История	26	3	4
Экономика	23	4	4
Информатика	3	0	0
Право	14	0	0
МХК	10	2	1
Английский язык	23	4	7
Экология	12	4	2
Астрономия	4	1	1
Технология	0	0	0
Русский язык	8	4	4
Обществознание	29	6	6
География	26	7	9
Литература	5	3	2
Химия	19	0	0
Физика	12	2	3
Биология	17	0	0
Математика	52	2	0
Физ. культура	23	7	7
Татарский язык (тат)	18	6	4
Татарский язык (рус)	20	4	5
Тат. литература	15	5	5
Геология	12	4	3
История Татарстана	15	3	4
ОБЖ	21	2	2
ИТОГО	357	74 (20, 6%)	73(20, 4%)

Таким образом, из 357 человек школьного этапа ВПО 20% учеников стали победителями, 20% участников стали призерами.

Согласно протоколам школьного этапа утвержден список победителей и призеров школьного этапа всероссийский предметных олимпиад (приказ по школе от 25.10.2024 № 401).

Из числа победителей и призеров школьного этапа республиканский олимпиадный центр пригласил на муниципальный этап учащихся школы по 19 предметам. Результативность выступления учащихся на муниципальном этапе ВПО определяется количеством победителей и призеров:

Предмет	Кол-во приглашенных на муниципальный этап	Количество победителей	Количество призеров
ОБЗР	4	0	0

Астрономия	3	0	0
Английский язык	3	0	0
Физика	4	0	0
История	1	0	0
Литература	3	0	0
Экология	2	0	0
МХК	1	0	0
Биология	0	0	0
География	7	0	0
Физическая культура	7	0	2
Математика	2	0	0
Русский язык	0	0	0
Экономика	5	0	0
Обществознание	7	0	0
Химия	0	0	0
Тат.литература (тат.группа)	5	1	1
Тат. язык (тат.группа)	8	0	3
Тат.язык (рус.группа)	6	0	1
Геология	6	0	0
Информатика	0	0	0
Итого	74	1 (1,35%)	7 (9,45%)

Таким образом, из 74 участников муниципального этапа ВПО победителями и призерами стали 8 человек, что составило 10,8% от числа участников, это на 4 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Эффективность участия во всероссийских олимпиадах 2024-2025 учебного года крайне низкая. Причинами таких результатов можно назвать отсутствие систематической подготовки участников олимпиад со стороны учителей-предметников, отсутствие самой системы отбора одаренных детей и, возможно, низкий уровень подготовки самих педагогов к решению олимпиадных заданий. Вместе с тем, следует отметить качественную и систематическую работу учителей татарского языка (Шарифуллиной З.Ф., Ситдиковой Г.З.), учителя физической культуры (Мязиной Е.В.) по подготовке участников муниципального этапа олимпиады. Ученики данных педагогов в течение 3 лет демонстрируют стабильно высокие результаты в городе.

Высокие результаты внеурочной деятельности по предметам по итогам 2024-2025 учебного года достигли следующие учителя: Гильмутдинова Л.И., Краснова Н.Г., Мязина Е.В., Степин В.В., Айвазьянц К.В, Савенко Л.М., Зарипова Г.И., Габдрахманова О.Е., Лобановская Н.В., Носова И.В., Голякова Е.В., Хусаенова Г.Г., Шарифуллина З.Ф., Набиуллина С.М., Хамидуллина М.Н., Колесникова Т.В., Сулейманов Р.Ш.

Недостаточную работу с учащимися по организации внеурочной деятельности по предметам за 2024-2025 учебный год продемонстрировали: Киямова Э.А., Назарова Т.А., Чумакова А.Н., Жукова М.В., Тазова Г.Р., Смирнова Т.И., Ушакова Н.А., Зайнуллина А.Р.. Данным учителям следует усилить работу с учащимися по организации внеурочной деятельности по предмету.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в школе созданы условия для всестороннего развития личности учащихся, отвечающие требованиям общеобразовательных программ.

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» за 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа в образовательном учреждении реализовывалась на основании Рабочей Программы по воспитанию на 2023-2026 учебный год с учетом планов Управления образования, учреждений дополнительного образования детей, городских мероприятий, запроса социума и родителей.

Общая цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношения на практике.

Реализацию вышеперечисленных задач обеспечивают:

- администрация школы;
- педагог – психолог;
- педагог – организатор;
- советник директора по воспитанию;
- 27 классных руководителей

Анализ по стажу работы показывает, что средний возраст педагогов составляет 45 лет, молодых специалистов в школе очень мало.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 8» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДДТ № 15, «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ № 14, РЦ «Асылташ», ГНД, СПИД – центр, детская поликлиника № 3, детская городская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, картинная галерея, музей истории города, эколого – биологический музей, кукольный театр и «Мастеровые», военкомат западных префектур, психологические службы «Доверие» и «Диалог», предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД, Совет ветеранов.

Рабочая программа по воспитанию делилась на 3 уровня:

- 1-4 классы – уровень начального общего образования;
- 5-9 классы – уровень основного общего образования;
- 10-11 классы- уровень среднего общего образования.

Практическая реализация воспитания по всем трем уровням представлена в соответствующем инвариативном модуле:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Безопасность»;
- «Школьный урок».

Вся работа педагогического коллектива направлена на развитие личности ребенка с целью совершенствования и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Очень важную роль в повышении педагогического мастерства играет МО классных руководителей под руководством Голяковой Е.В., которое в течение года реализовывало следующие задачи:

- активное включение классных руководителей в научно- методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность (участие Сайфутдиновой Д.И., Терешевой О.А., в профессиональных конкурсах «Классный руководитель», «Педагог – психолог»);
- организация информационно- методической помощи молодым классным руководителям Галиуллиной М.Р., Сахаповой П.Э., Сафиной А.А.;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества классных руководителей через педагогические чтения «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребенка», семинары, педагогические советы, заседания МО «Маркеры суицидального поведения ребенка» (педагог- психолог Терешева О.А.), «Профессиональное самоопределение учащегося» (руководитель курса «Россия- мои горизонты» Сафина А.А.);

- индивидуальное сопровождение наставниками Голяковой Е.В., Габдрахмановой О.Е. вновь назначенных классных руководителей в методических вопросах;
- совершенствование методики проведения мероприятий (обучающиеся семинары «Как эффективно организовать воспитательное событие», взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий в рамках декад и городских семинаров).

Мероприятия классных руководителей открытые, их можно было доступно посещать с целью получения практической помощи в вопросах теоретических знаний, повышения педагогического мастерства, консультирование по проблемам воспитательного процесса. Более 80% педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной деятельности. Но все же проанализировав работу МО классных руководителей можно обозначить и проблемные моменты, которые необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- разнообразить формы проведения МО: наиболее оптимальные «философский стол», педагогические консилиумы, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем, поиск и нахождение решения;
- создать общую методическую копилку внеклассных мероприятий;
- создать команду из творческих учителей для подготовки конкурсантов к профессиональным конкурсам.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы особо в свете нынешних политических событий в мире (специальная операция на Украине) является воспитание гражданско – патриотических качеств у учащихся, поэтому, начиная с начальной школы проводится работа по воспитанию любви к родной школе, к своей Родине. В 2024-2025 учебном году согласно рекомендации МО РФ в школах продолжили проведение курса занятий «Разговоры о важном»; цикл бесед, рассчитанный на весь учебный год, на очень актуальные темы: «Гостеприимная Россия», «Что значит служить Отечеству?», «Ценности, которые нас объединяют». К каждой теме предоставлен хороший теоретический материал и презентации в помощь классному руководителю. После каждого занятия проводилась обратная связь от учащихся: записи в тетрадях на поставленные вопросы, интерактивные задания, эссе, проектные работы «Моя семья», «Моя малая Родина». Традицией стало каждый понедельник на линейке исполнение учащимися гимнов РФ и РТ, торжественное поднятие и спуск флага лучшими учащимися. В течение всего учебного года по инициативе тимуровских отрядов (руководители Гильмутдинова Л.И., Хамидуллина М.Н.) проводились акции в помощь участникам СВО: «Тепло моей свечи» (собрали подручные материалы для изготовления блиндажных свечей солдатам СВО), «Письмо солдату», «Чайный домик» (ребята начальной школы изготовили 30 домиков и положили внутрь чай и шоколадку), «Письмо защитнику Отечества» (отправили около 300 поздравительных рисунков, писем с пожеланиями выдержки и скорейшего возвращения домой и шоколадок солдатам). В рамках городской акции «День героев Отечества» тимуровский отряд «Пчелки» организовал встречу учащихся 1-4 классов с ветераном Афганской войны Перерва С.М в школьном музее «Память», который награжден медалью за отвагу. Ребята 11а класса взяли шефство над ветераном ВОВ – Борисовым Н.Ф., который прошел всю войну, был узником концлагеря.

Традиционно в январе-феврале проведен военно-патриотический месячник, в рамках которого педагоги и учащиеся приняли участие в 36 мероприятиях: 25– школьных (Фестиваль военной песни», «Полоса препятствий», Конкурс видеовизиток «Мой папа- самый лучший»), 9 – городских («Парад отцов», конкурс видеороликов «Наши секреты с папой»), 2 – республиканских. К сожалению результативность низкая, необходимо уделять больше времени подготовке детей к конкурсам.

Учащиеся школы приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных:

- Дню призывника;
- Дню защитника Отечества;
- Празднованию Дня Победы в ВОВ.

В целях патриотического воспитания обучающихся ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- «Память сильнее времени»;
- «В память о погибших»;
- Патриотическая акция «Помним!»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

Для реализации задачи, поставленной УО перед школой, в ноябре 2016 года был создан отряд юнармейцев (руководитель Степин В.В.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Ребята приняли участие в 25 мероприятиях городского и республиканского уровней. Значимыми мероприятиями стали:

- Смотр строя и песни «Служу Отечеству»;
- Конкурс военной песни «Красная гвоздика»;
- Акция «Голубь мира»;
- Спортивные соревнования, посвященные погибшему в Афганистане выпускнику школы Быкову Ю.П.;
- Ежемесячные соревнования Городской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта памяти Сафина Н.З. «Кубок Сафина».

К сожалению, на протяжении последних трех лет у нас низкие показатели участия в мероприятиях юнармейцев. Необходимо пересмотреть кандидатуру руководителя отряда.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. С этой целью среди школьников создан отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Максимум» под руководством Ромашиной Е.А. (9в класс). Ребята из школьного отряда принимали участие в городских мероприятиях, проводимых по данному направлению деятельности, в рамках городской профилактической программы “Рубикон”. Отряд ОППН принял участие в городских конкурсах и показал следующие результаты:

- интеллектуальный конкурс “Знатоки”-3 место;
- защита социальных проектов-1 место;
- брейн-ринг “Имею право”- участники;
- смотр строевой подготовки- 3 место;
- защита реализованных проектов-1 место;
- конкурс инсценированной песни-1 место.

По завершению года отряд был награжден дипломом победителя “Прорыв года”.

Для ребят это большое достижение, так как они участвуют в этой программе первый год.

Помимо участия в городских мероприятиях в этом учебном году большое внимание было направлено на профилактику асоциальных форм поведения среди учащихся ОУ, так как в этом учебном году учащимся нашей школы (Безруковым С.) были совершены преступления. В рамках правового воспитания «Я знаю и соблюдаю закон» совместно с отрядом профилактики правонарушений и ШСУ были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

- тематические ученические линейки по профилактике правонарушений, о видах наказания за совершенное преступление с представителем из Комсомольского ОВД Михайловой А.С.;
- несение Вахты Памяти на Посту № 1 учащимися 9 ых классов;

- круглые столы «Работа над ошибками», «Школа – территория здоровья», «Час вопросов и ответов», «Нравственные законы жизни»;
- рейды по внешнему виду учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, нарушившими ПДД (2 учащихся из начальной школы);
- «Неделя безопасности»;
- Международный день детского телефона доверия.

Школьники приняли активное участие в городских программах и акциях по патриотическому воспитанию:

- «Патриоты Челнов» - 7б, 8б, 9б (классные руководители Голякова Е.В., Зайнеева С.Г., Кувшинова Н.А.)- 1 и 2 место по городу во многих акциях «История Российского воинства», «Морской бой», «Рейд по тылам противника» и т.п.
- Акция «Георгиевская ленточка» - охвачено более 600 человек;
- «Поздравь ветерана» - охвачено более 300 человек;
- «Зажги свечу» - охвачено более 300 человек;
- Уроки мужества «Живая память» - охвачено более 600 человек;
- Фестиваль военной песни – победители 9в, 8б классы (классные руководители Ромашина Е.А., Зайнеева С.Г.)

С целью развития у учащихся патриотизма, высокой социальной активности, гражданской ответственности школьный музей «Память» под руководством Колбиной О.В. в течение года организовал следующие значимые мероприятия:

Название конкурса	Уровень	Результативность
Конкурс видеороликов «Детство, опаленное войной»	городской	3 место
Тематическая выставка «А значит нам нужна одна Победа...»	школьный	Охват 600 человек
Тематический конкурс «Мин – Татарстан баласы!»	школьный	Охват 40 человек
Конкурс видеороликов «Герои нашего Отечества: история и современность» в рамках Парламентского урока – 2025 «Святое дело- Родине служить»	республиканский	Диплом участника
Конкурс методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея «Новые возможности» в номинации «Музейное пространство»	региональный	1 место

В прошлом учебном году в музее был организован уголок, посвященный участникам СВО, где хранятся фото, письма, открытки, информация о погибших в зоне СВО отцах учащегося 9б класса Шокурова Д., учащихся 3 б класса Галкиной М., Полиной А., учащегося 8б класса Коткова Д.. В этом году руководителем музея Колбиной О.В. проводились для учащихся и гостей школы экскурсии по данному направлению.

К сожалению, есть классы, которые в течение всего года не принимали участие в республиканских и городских мероприятиях по данному направлению: 1б (классный руководитель Галиуллина М.Р.), 7а (классный руководитель Киямова Э.А.), 8а класс (классный руководитель Степин В.В.).

Большая слаженная работа велась по модулю «Самоуправление». В школе сложилась и функционирует определенная система воспитательной работы с учащимися по различным направлениям, созданы условия для развития школьного самоуправления. В новом учебном году состоялись выборы Спикера Школьного Совета Учащихся. В выборах приняли участие избиратели-учащиеся 1 – 11 классов и их родители. Всего – 665 человек, явка избирателей составила 98%. Большинство голосов Спикером Школьного Совета Учащихся стала учащаяся 9в класса Епимахова Дарья, депутатом - учащийся 7б класса Котков Г. Ребята защитили свои предвыборные программы, которые успешно реализовывали в течение учебного года. Епимахова Дарья и Котков Г. очень достойно представляли школу на городском уровне: активно принимала участие во всех мероприятиях, проводимых ГСУ («Футбол в валенках», «Ветеран живет рядом», «Молодежное движение», «Понимающий учитель»),

Всю информацию, полученную на совещаниях ГСУ, ребята доводили до членов ШСУ. Самостоятельно организовали участие членов ШСУ в городском этапе Республиканского конкурса

«Без безэрге». В школе продолжили работу 6 комитетов Школьного Совета Учащихся: комитет по защите прав подростков, комитет социальной защиты, комитет образования, комитет спорта, комитет культуры, комитет информации. Всего охват учащихся, входящих в органы самоуправления составил 38 человек, подключились ребята из 4 ых классов, что говорит о стабильной работе в течение восьми последних лет. Вся деятельность ШСУ отражалась ребятами в социальных сетях, на школьном сайте, а также в школьной газете «Переменка» (под руководством куратора Зайнеевой С.Г.) Кстати в этом учебном году газета печаталась и на татарском языке. Газета пользуется успехом у ребят, так как является одним из информационных источников о школьной жизни, в ней ежемесячно освещаются следующие рубрики: «Новости школы», «Наши достижения», «Знай и соблюдай закон!», «Школьный музей», «Безопасное колесо», «Юмор». Редколлегия газеты интересно рассказывает о важных событиях жизни школы. На следующий год планируем размножить тираж газеты, чтобы информировать и родительскую общественность.

Программа ШСУ была составлена на 3 года, реализованы по объективным причинам не все направления, их необходимо будет включить в план работы на 2025-2026 учебный год.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое руководитель школьного кружка Карамова Л.И. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и военно - патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Мир глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 Марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Зажги свечу» и другие. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Наряду с РДШ в 2024-2025 учебном году продолжило работу первичное отделение Движение Первых, которое возглавила советник директора по воспитанию Зайнеева С.Г.. Был открыт Центр инициатив, в которой вошли и педагоги – наставники и активные дети. В течение всего учебного года ребята планировали и проводили огромное количество мероприятий согласно Федеральному календарному плану мероприятий на год:

- Акции "Благодарю", "День молодого избирателя";
- Марафон "Папа в ТОПе";
- Акция ко дню матери "Милая моя";
- Мероприятия ко дню Героя отечества;
- Посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»;
- Городская благотворительная акция "Новогодняя мечта";
- Акция "Вас ждут дома";
- Экологическая кция "Покормите птиц";

- "Танцующие Челны";
- "Декада профориентации";
- Конкурсы "Татар малае", "Татар кызы";
- ЭкоВесна, ЭКВЕСТ, День эколят;
- Акция "Письмо солдату";
- Акция "Открывая книгу";
- Акция "День неизвестного солдата";
- Декада профориентации "Атлас семейных профессий";
- Акция по сбору батареек;
- Осенняя неделя Добра: квест - игра "Школа здоровья", "Будь здоров - здоровье в тренде». Не все получилось на высоком уровне, но это огромный опыт для будущих лидеров. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, выходя уже на республиканский уровень.

Среди активистов можно отметить 9в Епимахова Д. (классный руководитель Ромашина Е.А.), 9б Хабибуллин С. (классный руководитель Кувшинова Н.А.), 7б Забродина А. (классный руководитель Голякова Е.В.). По инициативе самих ребят и согласно плану деятельности ШСУ на 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню старшего поколения и Дню учителя (1-11 классы);
- Акция «Понимающий учитель»;
- Акция «Теплота наших душ» ко Дню старшего поколения (1-11 классы);
- Праздник, посвященный Дню защитников Отечества;
- Акция «Засветись» (1-5 классы);
- Акция «Поставь оценку блюду» (1-11 классы);
- Акция «Новогоднее чудо» (члены ШСУ поставили сказку для ребят из НБС, на средства от Ярмарки милосердия купили подарки для ребят СОП: Безрукова И., Забродиной А.);
- Акция «Танцующие Челны» (1-11 классы);
- Операция «Чуткое сердце» (акция «Ветеран живет рядом») и другие мероприятия.

Интересную инициативу в этом году ребята самостоятельно реализовали: взяли шефство над приютом для бездомных собак «Азира». В течение всего учебного года собирали корм и увозили в приют (имеется благодарственное письмо от руководителей приюта «Азира»). Также ребята 9в класса совместно с руководителем театральной студии «Однако» Колесниковой Т.В. организовал участие наших школьников в городском конкурсе театральных коллективов, который впервые проходил в нашем городе, наша труппа со своей театральной постановкой заняла 2 место (в прошлом учебном году было также 2 место).

Советник директора по воспитанию Зайнеева С.Г. организовала участие ребят в городском конкурсе детских инициатив, активисты вышли в финал. Это для нас большое достижение.

Очень большую работу провели ребята тимуровского отряда «Пчелки» (руководитель Гильмутдинова Л.И.):

- городская акция «Спешите делать добро!» (флэшмоб «Мы за ЗОЖ», уборка дворов у пожилых одиноких людей поселка «Рябинушка», шефство над ветераном Галиуллиным Н.Г., ремонт книг в городской детской библиотеке – филиале № 8, концертная программа для инвалидов ГАУСО Центра реабилитации инвалидов «Изгелек», фотоконкурс «Дыхание земли», собранные с Ярмарки милосердия средства вручили маме ученика 3 в класса Демиева Д, который проходит реабилитацию в АНО «Планета добра» с диагнозом ДЦП, на лечение);
- акция «Серебряный возраст» (подарили праздничные открытки ветеранам педагогического труда Юшиной А.Ф., Захаровой Г.Н.)

Как результат добросовестной работы тимуровцев, по итогам года ребята награждены дипломом в городской программе «Рука в руке».

Однако, есть и проблемные моменты:

- Нет материально-технической базы для оформления кабинета для ШСУ;
- В связи с химико-биологическим профилем в нашей школе (т.е. дополнительными занятиями по химии и биологии) ребята 9-11 классов сильно перегружены учебной нагрузкой и редко принимают участия в общественной жизни школы;

- Классные руководители часто не придают серьезного значения этому направлению, поэтому есть классы, где до сих пор ученическое самоуправление на низком уровне: 7а (Киямова Э.А.), 8а (Степин В.В.), 6в (Мязина Е.В.).

Для выполнения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив строил свою работу по следующим видам деятельности:

- профилактика и пропаганда здорового образа жизни (беседы, лекции, классные часы «Культура приема пищи», «Азбука здоровья», деловые игры, и т.п.);
- участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также пропаганды здорового образа жизни педагогами школы в системе:

- использовались здоровьесберегающие технологии на уроках (гимнастика для глаз, физминутки и т.д.);
- в течение всего учебного года в образовательном учреждении реализуется благоприятный питьевой режим.
- создавались условия для активного участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях данной направленности:
 - Веломарафон;
 - Кросс Наций;
 - Лыжные гонки;
 - Российский Азимут;
 - Легкоатлетическая эстафета;
 - Осенний кросс;
 - Легкоатлетический кросс;
 - Стрельбы;
 - Городские соревнования по видам спорта в рамках спартакиады учащихся ОУ: баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол;
 - Военно-спортивные игры «Веселые старты», «Ледовое сражение», «Зарница»;
- В этом учебном году в связи с частой заболеваемостью детей простудными заболеваниями большой уклон был на мероприятия по укреплению здоровья и профилактике вирусных заболеваний:
- проведены акции: «Нет наркотикам!», «Наш образ жизни - здоровье!», «Молодежь за здоровый образ жизни!»;
- проведен Марафон «Молодежь России говорит жизни – ДА! Наркотикам - НЕТ!»;
- организованы беседы по темам: «Весенний паводок», Безопасность на воде», в рамках Дня борьбы со СПИДом;
- проведены классные часы «Я и мое здоровье: ты растешь», «Здоровому всё здорово!», «Я выбираю здоровье»;
- проведены профилактические занятия с элементами тренинга «Выбор за тобой» (9 классы), «Жизнь без зависимости» (6-8 классы);
- проведены игровые занятия «Мы выбираем здоровую жизнь» (5-7 классы);
- проведено анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака» (9-11 классы);
- проведена викторина о вредных привычках (5-10 классы);
- проведены родительские собрания по следующим темам: «Здоровье Вашей семьи зависит от Вас», «Родителям о вкусной и здоровой пищи», «Разговор о важном».

В течение учебного года учащиеся и педагоги школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня по спортивному и военно-спортивному направлению. Всего получено 15 грамот и дипломов победителей и призеров:

- за 1 место – 1;
- за 2 место – 5;
- за 3 место – 9.

По сравнению с прошлым учебным годом, это на 3% больше. Достаточно серьезные результаты показывают учащиеся учителя физической культуры Мязиной Е.В., у Степина В.В. отсутствуют результаты участия детей в соревнованиях уже на протяжении шести лет.

Список наиболее значимых соревнований, конкурсов, игр:

- всероссийский молодежный спортивно-образовательный форум «Олимпийское завтра России» Спортивный фестиваль «Сдавай с нами ГТО!»;
 - республиканские соревнования «Школа безопасности»
 - республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!»
 - республиканские соревнования «К защите Родины готов!»;
 - республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;
- Отрицательными моментами являются:
- отсутствие должной материально-технической спортивной базы;
 - отсутствие серьезной подготовки воспитанников к соревнованиям у учителя физической культуры Степина В.В.,
 - отрицательным моментом является и тот факт, что в начальной школе в большинстве классов уроки физической культуры ведут учителя начальных классов, у которых не всегда хватает навыков профессионально подготовить учащихся к спортивным соревнованиям;
 - малый охват учащихся спортивным направлением, так как малое количество спортивных секций на базе образовательного учреждения.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» работа строилась по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, лектории, Совет отцов, Парад отцов и т.д.).
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (участие родителей в мероприятиях, и т.п.)
- участие в управлении школой.

В 2024-2025 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собраний, охвачено ими около 58% родителей, это низкий показатель заинтересованности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением. К сожалению, в основном общение с родителями происходит через социальные сети, телефонные сообщения, что не является эффективной формой взаимодействия и не решает полностью поставленных задач. На протяжении семи лет большую работу проводил Совет отцов под руководством Михайлова Ю.Н., была организована огромная работа со школьниками: экскурсии на предприятия, спортивные мероприятия и т.п. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество активных отцов. Не посещали заседания Совета отцов представители 7 а (классный руководитель Киямова Э.А.), 4б (классный руководитель Тазова Г.Р.), 6в (классный руководитель Мязина Е.В.), вследствие вышеперечисленных причин деятельность Совета отцов этом году была менее активная. Но несмотря на это традиционные массовые мероприятия (праздники) проводились при непосредственном участии детей, родителей, педагогического коллектива и городской общественности. За учебный год организовано и проведено 6 конкурсов (фотогалерея «Я и папа», конкурс «Мамины секреты», фоточеллендж «Обнимаю маму» и т.п.), 2 концерта, 3 общешкольных мероприятия в рамках патриотического месячника. Активно проявили себя представители родительской общественности следующих классов 4а, 2б, 8в, 6а. Интересные формы использовали:

- 4а -интерактивная форма – уроки для родителей «И вновь за школьной партой» (классный руководитель Лобановская Н.В.);
- 2б – конкурс фотографий «Увлечение с папой» - 1 место (классный руководитель Габдрахманова О.Е.);
- 6а- флэшмоб «Папа может» (классный руководитель Сафина А.А.);
- 8 а - Парад отцов – 3 место (классный руководитель Степин В.В.);
- 8в- фестиваль «Секреты дружного класса» (классный руководитель Айвазьянц К.В.)

В течение всего учебного года родители посещали занятия «Университета для родителей», где получали консультации по вопросам сохранения семьи и воспитания детей. Также родители по графику осуществляли родительское патрулирование территории школы в вечернее время. В целях повышения охвата горячим питанием школьников в школе реализуется родительский контроль за организацией горячего питания учащихся в школьной столовой. Родители дегустируют блюда, наблюдают за организацией питания, свои отзывы и предложения они

оставляют в специальном журнале, фотоотчет направлялся в городской родительский комитет еженедельно. За этот учебный год по питанию со стороны родителей жалоб не было (в позапрошлом учебном году была зафиксирована 1 жалоба). На следующий учебный год необходимо применять интересные формы взаимодействия с родителями для более эффективного сотрудничества по вопросам воспитания.

Самый большой модуль в программе воспитания – это модуль «Профилактика». В течение учебного года проведено 21 заседание Совета по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. На всех заседаниях Совета по профилактике присутствовал инспектор ПДН Комсомольского ОВД или иной представитель правоохранительных органов. При участии инспекторов проведены совместные рейды по микрорайону и посещение семей учащихся, лекции по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формированию молодежных групп с хулиганскими намерениями, суицидальному поведению, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на всех видах контроля, участие в деятельности школьного отряда по профилактике правонарушений. К сожалению, данная работа велась не в системе, потому что закрепленный за школой инспектор в течение года постоянно отсутствовала по тем или иным причинам, поэтому должного внимания не уделяла профилактической работе с учащимися «группы риска».

В связи с вышеперечисленными проблемами, количество учащихся, состоящих на контроле не уменьшается. В 2023-2024 учебном году было введено в действие «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ОО» согласно письму Минпросвещения России от 23.08.21 г № 07-4715, согласно которому разработаны критерии постановки несовершеннолетних на контроль в зоны: красную, желтую и зеленую.

На детей, поставленных на контроль заведены папки с утвержденной Положением нормативной документацией, в том числе составлены ИПР, которые должны реализовываться совместно классным руководителем, педагогом – психологом и заместителем директора по ВР.

Учебный год	Красная зона	Желтая зона	Зеленая зона	СОП
2022-2023	3	13	65	4
2023-2024	4	13	63	4
2024-2025	2	15	67	2

За учащимися, состоящими на контроле (красная зона): Безруковым С., Сергиной А. закреплены общественные воспитатели инспектор ПДН Михайлова А.С., классный руководитель Степин В.В., которые в течение всего времени ведут индивидуальную работу с несовершеннолетними, фиксируя информацию в дневнике общественного воспитателя. Учащиеся Гайсин Д., Сидиряков А. В этом учебном году по решению Набережночелнинского городского суда были направлены для дальнейшего обучения в школу закрытого типа в город Казань. Учащийся 6в класса Решетников А. по заявлению матери направлен для проживания и обучения в интернат в город Менделеевск.

В этом году по данным УВД ПДН учащимся нашей школы Безруков С. (подросток в этом году вернулся из школы закрытого типа города Казань, где пребывал год) совершены преступления, однако, отсутствуют факты алкогольного отравления и попыток суицида.

Учебный год	Количество преступлений	Количество участников
2019-2020 учебный год	4	2
2020-2021 учебный год	5	5
2021-2022 учебный год	4	1
2022-2023 учебный год	0	0
2023-2024 учебный год	1	1
2024-2025 учебный год	2	1

Также прослеживается отрицательная динамика роста НБС. Причины: родители самоустранились от воспитания детей, в семье Забродиных и Фроловых родители еще и злоупотребляют спиртными напитками. С данными семьями работают специалисты центра «Доверие». Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, в школе также проводилась с данными учащимися индивидуальная работа, психологический тренинг, анкетирование, работа по коррективке поведения школьным психологом Терешевой О.А. Следует заметить, что классные руководители проводили целенаправленную работу с учащимися данной категории: вели работу с учащимися, состоящими на

контроле, посещали данных учащихся на дому, проводили индивидуальные беседы, обеспечивали их занятость ДО. За учащимися, состоящими на учете закреплены общественные воспитатели, которые в течение всего учебного года посещали учебные занятия, оказывали методическую помощь родителям, вовлекали учащихся в общешкольные и городские мероприятия, так Забродина Аня участвует в программе «Патриоты Челнов», посещает кружок обучение игре на гитаре, Фролова К. ходит в школьный кружок «Инфознайка», Сидиряков А. через «Навигатор» записался в кружок «Пчелки» (к сожалению, который посещает нерегулярно). Не занят в дополнительном образовании только Безруков И., так как является уклонистом. Общественные воспитатели вели в течение года дневники наблюдения за учащимися.

С целью раннего выявления НБС в образовательном учреждении ежегодно проводится операция «Быт» на основании приказа № 356 от 1 сентября 2024 года «О проведении операции «Быт»» классными руководителями 1-11 классов были посещены семьи, в которых проживают несовершеннолетние. Возможно в связи с прошедшей эпидемиологической ситуацией, часть родителей негативно восприняла необходимость посещения их семей на дому (в прошлые учебные года такого не было). Также 3 семьи первоклассников отказались от посещения классными руководителями их семей на дому, хотя именно в первых классах чаще всего выявляются НБС, поэтому классным руководителям Сахаповой П.Э., Галиуллиной М.Р. было рекомендовано взять под наблюдение данные семьи. Одна из главных задач при проведении операции «Быт» - это выявление семей и детей «группы риска», то есть находящихся в социально – опасном положении, для оказания им в последующем посильной помощи.

Анализ данных по выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска» (ВШУ) показал следующее в сравнении с двумя прошедшими учебными годами



Видим, что положительная динамика есть, но она не очень значительная, ежегодно выявляются НБС и дети «группы риска», практика показывает, что в течение всего года количество ребят, состоящих на контроле, снова увеличивается. В новом учебном году была выявлена 2 семьи в рамках операции «Быт», которые вызывают тревогу: 1б класс Крюкова Д., Габбазова А. (семьи отказываются от посещения, не идут на контакт. В семье Габбазовых мать ранее была осуждена за оставление двоих несовершеннолетних детей в опасной ситуации, которая привела к смерти детей). Семьи взяты на особый контроль, составлены ИПР с учащимися и их родителями, которые будут реализоваться классным руководителем Галиуллиной М.Р. и школьным психологом Терешевой О.А.. В прошлом учебном году в силу вступило «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних», согласно которому учету подлежат семьи, которые проживают с отчимами, мачехами, с опекунами и т.п. В нашей школе с 1 по 11 класс выявлено 67 таких семей («зеленая зона»). Родители были приглашены на заседание Совета по профилактике, где ознакомились с «Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних», были поставлены в известность о постановке «галочки» об учете в электронном личном деле учащегося.

Однако, анализ актов посещения семей обучающихся показал:

- 100% посетили все семьи учащихся и заполнили акты посещения на дому классные руководители: 5а Терешева О.А., 4а Лобановская Н.В., 5в Шарифуллина З.Ф., 9в Ромашина Е.А., 3в Сайфутдинова Д.И., 5б Гильмутдинова Л.И., 8а Степин В.В., 11а Зарипова Г.И., 8б Зайнеева С.Г., 9а Краснова Н.Г., 9б Кувшинова Н.А., 1б Габдрахманова О.Е., 6а Сафина А.А.
- Более 70% посещенных семей у классных руководителей: 1а Сахаповой П.Э. (90%), 3б Носовой И.В. (95%), 8в Айвазянц К.В. (95%), 7б (87%) Голякова Е.В., 3а (90%) Назарова Т.А., 1б (70%) Галиуллина М.Р., 2в (74%) Хамидуллина М.Н..

- Низкий уровень посещения семей – менее 60% у классных руководителей: 10 а Савенко Л.М. (26%), 6б Карамовой Л.И. (32%), 4б Тазовой Г.Р. (34%), 7а (31%) Киямова Э.А., 6в (24%) Мязина Е.В., 4в (31%) Смирнова Т.И.

К сожалению, до сих пор у ряда классных руководителей формальный подход к операции «Быт», что является низким показателем взаимодействия учителя и семьи. Необходимо наладить взаимодействие между школой и семьей, так как с каждым годом увеличивается количество НБС (причина неблагополучия в основном – злоупотребление родителями спиртными напитками), что негативно влияет на воспитание и обучение несовершеннолетних проживающих в этих семьях.

Причины:

- Отсутствие должного взаимодействия классных руководителей с семьей, все чаще общение с родителями сводится к переписке в социальных сетях, что приводит к негативным последствиям. Родители перестают реагировать на общение с классным руководителем, не посещают родительские собрания, не участвуют в делах школы.
- Формальное отношение классного руководителя к операции «Быт».
- Нет четкого взаимодействия со всеми службами профилактики (особо с ПДН).

В модуль «Профилактика» на 2024/2025 учебный год включен раздел «**Антикоррупционное воспитание**», главной идеей которого было:

- разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.);
- формирование у учащихся собственной системы ценностей;
- воспитание ценностных установок и развитие способностей и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции относительно коррупции, а также информирование семей обучающихся.
- Педагоги школы решали следующие основные задачи:
 - дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
 - научиться распознавать коррупцию;
 - сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
 - сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
 - стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
 - формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
 - продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
 - воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
 - способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания прошедшего учебного года отражены в таблице:

Возраст	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
1-4 классы	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	беседы-убеждения, ролевые игры

5–7 классы	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела, ролевые игры
8–9 классы	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
10–11 классы	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Согласно плана работы в 1-11 классах были проведены классные часы и родительские собрания. А также воспитанники школы приняли участие в конкурсах сочинений «Как побороть коррупцию» (5-11 классы), рисунков «Я против коррупции» (5-11 классы), творческих работ (на татарском и русском языках) на тему «Молодежь против коррупции» (5-11 классы).

По «**Экологическому**» направлению в школе велась традиционная работа. В течение учебного года проводились ежегодные общешкольные экологические мероприятия:

- изготовление кормушек и скворечников для птиц – октябрь-март – 1-6 классы;
- уроки «Чистоты»;
- классные часы;
- участие в городских акциях;
- осеннее-весенние двухмесячники по уборке территории школы – 1-11 классы.

В рамках проведения Дня Земли, месячника по экологии, Всемирного дня охраны окружающей среды, Дня птиц и других экологических акций и мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях:

- в акции «Птичья столовая» - декабрь-январь – 1-6 классы (изготовление кормушек, подкорм птиц) (1 место);
- в акции «Ель» - декабрь-январь – 10-11 классы (конкурс листовок, плакатов, газет);
- участие в экологической олимпиаде:
школьный уровень – 9-11 классы – 68 человек;
городской уровень – 9-11 классы – 3 человека.

Трое воспитанников 8 в класса под руководством Айвазьянц К.В. приняли участие в региональном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Чудо-елочка своими руками» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель». На протяжении трех лет руководитель школьного объединения по экологическому направлению Айвазьянц К.В. ведет результативную работу, сотрудничая с ДЭБЦ.

Как рекомендация на следующий учебный год: активнее подключать к работе в данном направлении и 7-8 классы.

В план учебно-воспитательной работы на 2023/2024 учебный год включен раздел «**Правила дорожного движения**», где определены цели и задачи на учебный год и запланированы мероприятия для 1-4, 5-8, 9-11 классов. Обучение правилам дорожного движения ведется по:

- региональному стандарту;
- Российской программе;
- федеральным компонентам государственного образовательного стандарта и ФГОС второго поколения.

В школе имеется:

- оборудованный кабинет ПДД (№ 206);
- 2 отряда ЮИД,
- уголок по БДД.

Учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

- городской конкурс творческих проектов «Крути педали с радостью!» - 3 место;
- тематические линейки по ПДД;
- открытое мероприятие «Дорожные знаки» совместно с представителем ОГИБДД ;
- выступление агитбригады перед воспитанниками детских садов №19, №23;
- конкурс «СВЭ – подарок для родителей!»- 1 место;

- познавательная игра «Дорожный патруль» - 2 место

За прошедший учебный год отмечается увеличение количества нарушений ПДД учащимися школы (в основном это езда на велосипеде):

Учебный год	Количество нарушений
2023-2024	1
2024-2025	2

В рамках реализации городских и республиканских программ, акций, конкурсов в школе традиционно были сформированы отряды в рамках кружковой работы по дополнительному образованию детей «Юные инспектора движения», с целью объединения детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В работу по данному направлению были вовлечены учащиеся 2-4 классов. В состав отрядов ЮИД входят 50 учащихся, 9-11 лет под руководством Тазова Г.Р., Хохлова С.В. В течение учебного года воспитанники школы принимали активное участие в городских программах:

- «Дорога без опасностей»;
- «Безопасная дорога»;
- «Безопасность дорожного движения»;
- «Азбука пешехода»;
- «Безопасное колесо».

Данные программы предусматривали взаимодействие школы и ОГИБДД города. Так, при содействии ОГИБДД в течение учебного года проводились:

- рейды – патрулирование отряда ЮИД на регулируемом перекрестке на остановке «8 школа» (по графику), с целью выявления правонарушителей-пешеходов дорожного движения, которым учащиеся школы раздавали брошюры с содержанием основных правил пешехода.

К сожалению, руководителю школьного отряда ЮИД Тазовой Г.Р. не хватило опыта для результативного участия команды в конкурсе «Безопасное колесо». На следующий год необходимо в течение всего учебного года осуществлять подготовку команды к городскому конкурсу.

Для результативного участия учащихся в конкурсах любого уровня необходимо создавать условия для реализации творческого потенциала учащихся, в этих целях в школе функционируют бесплатные творческие объединения и спортивные секции.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 20 объединений по направлениям дополнительного образования.

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и художественно-эстетическое направление:

- художественно-эстетическое – 6 направления;
- социально-педагогическое – 4 направления;
- военно-патриотическое – 2 направления;
- техническое – 2 направление, 6 групп (моделирование и робототехника);
- экологическое – 2 направления

Охват детей дополнительным образованием составил 91%; учащихся, состоящих на контроле 96% (не задействован только Безруков И, так как является уклонистом). Большую работу по вовлечению детей в творческие объединения и спортивные секции провели классные руководители Назарова Т.А., Лобановская Н.В., Терешева О.А., Сахапова П.Э., Габдрахманова О.Е., Хусаенова Г.Х., Голякова Е.В., Шарифуллина З.Ф., Гильмутдинова Л.И., (100% охват), практически отсутствует работа по охвату ДО учащихся (ниже 60%) у классных руководителей Тазовой Г.Р., Зайнеевой С.Г, Галиуллиной М.Р..

В этом учебном году по запросу МБУ «ИМЦ» был проведен мониторинг охвата обучающихся ДО, который показал, удовлетворенность работой следующих объединений: «До-ми-сольки»(руководитель Краснова Н.Г.), театральная студия «Однако» (руководитель Колесникова Т.В.), «Конструируем сами» (руководитель Асадова Г.И.), «Пчелки» (руководитель Гильмутдинова Л.И.), «Экология: вчера, сегодня, завтра» (руководитель Айвазьянц К.В.). Вышеперечисленные руководители также показали через призовые места в конкурсах результативность своей деятельности:

-Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» - 1 место – руководитель Айвазьянц К.В.

-Городской конкурс «Волшебство своими руками» - 2 место – руководитель Гильмутдинова Л.И.

- Городской вокальный фестиваль «Русская песня – 2024» - 3 место – руководитель Краснова Н.Г.

- Городской конкурс – выставка моделей «В мире военной техники» - 1 место – руководитель Асадова Г.И.

- Городской конкурс театральных постановок – 2 место – руководитель Колесникова Т.В.

Положительным моментом в этом году можно отметить: создание на базе школы двух объединений по профориентационной работе: «Территория будущего» (руководитель Терешева О.А.), «Россия – мои горизонты» (руководитель Сафина А.А.). Цель данных объединений: помочь детям определиться с будущей профессией, сделать правильный выбор. Результат уже есть в этом году: учащийся 9в класса Кустовский Давид, посещающий данное объединение (руководитель Сафина А.А.) занял призовое место в муниципальном этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Это вторая победа нашего образовательного учреждения в конкурсе такого уровня. Запрос родителей: разнообразить бесплатные спортивные секции.

Одна из главных задач руководителей творческих объединений и спортивных секций:

привлечение обучающихся школы к активному участию в различных конкурсах, фестивалях, смотрах с целью реализации их способностей. Результаты 2024-2025 учебного года представлены в таблице:

<i>Направление</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>ИТОГО</i>
Военно-патриотическое	0	0	1	1
Спортивное	1	1	2	4
Художественно-эстетическое	1	4	5	10
Музыкальное	3	6	6	15
Интеллектуальное	1	4	3	8
Творческое (литературное)	1	3	2	6
Технические	3	6	5	14
ВСЕГО	10	24	24	58

По сравнению с прошлым учебным годом показатели снизились на 24% , нет результатов у руководителей Степина В.В., Киямовой Э.А.. На следующий год нужно пересмотреть распределение часов по внеурочной деятельности.

Для решения задачи: организация социально значимой, творческой деятельности учащихся-поставленной перед педагогами в учебном году, в 2024/2025 учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал:

- широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям;
- отрицательную динамику по количественному составу участников и по подготовке призеров и победителей различных конкурсов.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течение текущего учебного года учащиеся школы приняли участие в 112 конкурсах, фестивалях, смотре и т.п. различного уровня (динамика отрицательная, так в 2023/2024 учебном году участвовали в 172 конкурсах), результативность снизилась с 76 до 38 призового места.

<i>Уровень</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>Участие</i>	<i>ИТОГО</i>
Муниципальный	5	9	12	15	83
Республиканский	3	2	4	18	19
Всероссийский	1	1	1	3	10
ВСЕГО	9	12	17	74	112

В течение всего учебного года высокие достижения имеются в следующих классах: 4а (Лобановская Н.В.), 8в (Айвазянц К.В.), 9а (Краснова Н.Г.), 9в (Ромашина Е.А.), 6а (Сафина А.А.), 2б (Габдрахманова О.Е.), 5а (Терешева О.А.), 7б (Голякова Е.В.), 5в (Шарифуллина З.Ф.), что говорит о стабильной работе классного руководителя, направленной на эффективную реализацию поставленных воспитательных задач.

К сожалению, несмотря на то, что каждый год перед коллективом ставится задача: повышение результативности участия школьников в конкурсах различного уровня, данная задача не выполняется следующими классными руководителями: Киямовой Э.А., Галиуллиной М.Р., Смирновой Т.И., Степиным В.В.

Причины низкой результативности участия детей в конкурсах:

1. Нет серьезной подготовки детей к конкурсам со стороны учителей и классных руководителей (ссылаются на сильную загруженность часами).
2. Не у всех родителей есть заинтересованность в участии их детей в конкурсах различного уровня;
3. Слабая материально – техническая база школы (элементарно, нет возможности обновить костюмерную, нет аппаратуры, позволяющей записывать музыку и т.п.)

За учебный год организовано и проведено:

- 27 конкурсов:
- 6 концертов:
- 18 акций:
- 12 общешкольных мероприятий.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность по реализации плана воспитательной работы за 2024/2025 учебный год находится на удовлетворительном уровне.
2. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены на 83% (допустимый уровень).
3. В школе созданы условия для организации полноценного воспитательного процесса, удовлетворения разносторонних интересов детей.
4. Положительным результатом является отсутствие фактов правонарушений и преступлений, совершенных учащимися нашего образовательного учреждения.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Не все направления воспитательной работы получили должное развитие: модуль «Самоуправление», «Внеурочная деятельность».
- Не все классы принимали активное участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, так как у 10% вообще отсутствует мотивация к участию в общественной жизни (на следующий год необходимо решить эту проблему с привлечением ребят в молодежное движение «Движение первых»).
- Уменьшилась активность родительской общественности, а такие направления как гражданско – патриотическое, нравственное, трудовое не могут быть реализованы в должной мере без взаимодействия с семьей.
- Снизилось количество достижений в конкурсах различного уровня.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

-через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

Общие выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для реализации учебно-воспитательного процесса и гармоничного развития личности ребенка.
2. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены практически в полном объеме. Работа школы по итогам 2024\2025 учебного года оценивается как удовлетворительная.
3. В 2025\2026 учебном году следует продолжить работу по реализации методической темы школы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования».
4. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов школы для результативного участия в профессиональных конкурсах, грантах со стороны руководителей ШМО, заместителей директора по УВР.
5. Продумать ряд мероприятий в 2025-2026 учебном году, способствующих сохранению кадрового состава школы и привлечению молодых специалистов в школу.
6. Продолжить работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников через реализацию индивидуальное сопровождение педагога в межаттестационный период.
7. Обеспечить выполнение муниципальных индикативных показателей по эффективности образовательного учреждения.

Аналитический отчет о работе библиотеки МБАОУ «СОШ № 8» за 2024 -2025 учебный год.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, подбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно – патриотическому воспитанию.

Прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Выполнялись задачи библиотеки:

- В условиях введения ФГОС нового поколения в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и улучшения качества образования своевременно обеспечить необходимой информацией;
- Содействовать повышению педагогического мастерства и самообразования педагогов через доступные информационно-образовательные ресурсы;
- Совершенствовать работу библиотеки как отдельного учебно-вспомогательного подразделения школы;
- Содействовать воспитанию разносторонне развитой личности; ведущей здоровый образ жизни.

Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки – 37513экземпляров.

Фонд художественной литературы

Работа с фондом это одно из основных видов внутри-библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. Работа с фондом ведется постоянно:

- регистрация и оформление, обработка полученных изданий
- оформление фонда (наличие полочных разделителей, индексов)
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК
- контроль и своевременный возврат в библиотеку книг
- работа с задолжниками
- организация работы по ремонту книг с привлечением актива читателей
- отбор и списание ветхих и устаревших изданий.

Художественный фонд литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

- младшего школьного возраста 1 -4 классы;
- среднего школьного возраста 5 - 8 классы;
- старшего школьного возраста – 9 классы;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В целях пополнения фонда новой художественной и детской литературой проведена акция «Подари книге вторую жизнь».

	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Фонд художественной литературы. Количество экземпляров	12673	12673	12673
Фонд справочной литературы	433	433	433
Фонд периодических изданий	49	24	24

Работа с фондом учебной литературы

Учебный фонд библиотеки составляет 18769 экземпляра, из них 17817– федерального и 952 - регионального перечня на сумму 10788812,59р.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных и региональных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит дополнительно за счет субвенции.

Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2024-25 учебный год. Учащиеся были обеспечены учебниками федерального и регионального перечня на 100%, для этого был использован ВСО учебниками.

В течение года получено 1721экземпляров учебников на сумму 5206495,53 р. Проведен прием и обработка поступивших учебников (прием по накладным, заполнение документации, штемпелевание, расстановка).

В целях осуществления контроля за использованием учебников, и для полноценного внутрисистемного обмена, был проведен мониторинг обеспеченности учебной литературы (анализ учебных фондов библиотеки), согласно прилагаемым формам федерального и регионального перечня.

Велась работа с задолженностью.

Для комплектования фонда учебной литературой совместно с зам. директора по учебной работе оформили заказ по федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки. Сделан заказ на учебники издательства «Просвещение» для учащихся 4, 7 классов. Велась работа по электронному фонду учебной литературы (ЭФУЛ) школы и провели инвентаризацию учебников. Ведется электронный каталог учебников.

В целях сохранности учебного фонда провели рейды (3 раза) по проверке учебников.

Комплектование фонда периодики

Периодические издания выписываются для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее звено и педагогический коллектив.

На первое и второе полугодие 2024 года оформлена ведомственная подписка на периодические издания на сумму 3 000р. С периодикой учащиеся знакомятся в читальном зале. У учащихся младших классов популярностью пользуются журналы «Мурзилка». Ребята старшего возраста с удовольствием читают журналы «Юный эрудит», «Детская энциклопедия».

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

1. Количество учащихся - 685

из них читателей

1-4 классы - 285

5-9 классы - 365

10-11классы - 35

2. Количество педагогов – читателей - 44

3. Всего читателей - 665

4. Книговыдача всего - 2305

по отраслям знаний:

Отрасль знания	На рус.яз	На тат.яз.
ОПЛ	85	
ЕНЛ, математика, медицина	93	
Техника	27	
Языкознание	30	6
Литературоведение	29	2
Искусство и спорт	5	
Художественная литература	1551	18
Справочная	83	2
Методическая	25	
Учебная	285	63
Электронные издания		

Число посещений - 2753

Читаемость - 17,8

Посещаемость - 14,8

Обращаемость - 0,24

Содержание и организация работы с читателями.

Активные читатели ученики 2 – 4 классов, в среднем звене это ученики 5 – 6 классов. Менее активно читают дети 7 – 9 классов, так как фонд художественной литературы не пополняется, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов. Учащиеся 9 классов читают только программные произведения.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широкого кругозора читателя. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

- «Россия – Родина моя»
- «Край родной – Татарстан»
- «Не сломай свою судьбу»
- «Спорт – путь к здоровью»
- «Новости дня»
- «Красный, желтый, зеленый»
- «Мир вокруг нас»
- «Новые книги»
- «Мир твоих увлечений»

- «Удивительные приключения в стране математики»

- «Физикам не до лирики»

- «Литературные Челны»

У каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратит внимание на определенную дату или важное событие. За учебный год было оформлено 15 выставок к юбилейным датам: А.А. Блок, К.М. Симонов, А.С. Грибоедов, А.П. Чехов, Муса Джалиль, В.М. Гаршин, Г.Тукай, Рашит Башар, В.Гримм, Рашит Гарай, Н.С. Гумилев, М.А. Булгаков, Гамиль Афзал.

К памятным датам, подбирая материал к выставке, старались рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями:

- Здравствуй, школа!
- Ваше величество - учитель
- День народного единства
- Самая милая, самая любимая
- День родного языка
- Новогодний калейдоскоп
- Они не выбирали войну (к дню защитников отечества)
- Покорители космоса
- Книжкины именины
- Международный день детской книги

Массовая работа с читателями

Массовые мероприятия - это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Все это способствует развитию интереса к чтению, именно здесь происходит живое общение с ребятами. Традицией стало проведение Международного месячника школьных библиотек в октябре месяце. Проведено 5 мероприятий в разных возрастных категориях. Основное внимание уделялось начинающим читателям нашей библиотеки.

Также помимо основных мероприятий в течении года проводились и другие мероприятия.

- Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем (Библиотечные экскурсии)
- Поэзия добра. Посвященное 118летию со дня рождения детской писательнице А.Л. Барто
- Познавательная-игровая программа: “В гости к бабушке Метелице” по сказкам бр. Гримм.
- Этот жужжащий, летающий, ползающий мир
- Мой город глазами детей
- Они не выбирали войну
- Библиотека – хранительница знаний (Библиотечные экскурсии)
- Тайна Ильи Муромца
- Волшебник изумрудного города
- Что за прелесть эти сказки: “В гостях у сказки: дом-музей К.И. Чуковского в Переделкино”
- Удивительный мир космоса
- Знатоки природы. По страницам произведений В.В. Бианки для 2-5х классов
- Путешествие по “Красной книге”
- “Табдулла Тукай. 140 лет великому поэту.”
- Путешествие на поезде здоровья
- А.С. Пушкин в кругу своих современников: о друзьях-декабристах поэта.
- Велась работа с 3 “А” классом над проектом по теме “Чтение- дело семейное. Книга. Семья. Юмор.” Было выбрано произведение А. Линдгрена “Приключение Эмиля из Леннеберги”. Дети читали ее с родителями. После прочтения книги, к международному дню дарения книги, библиотекарь с классом организовали выставку рисунков по этой книге.
- Проводились встречи на тему: “Нетленные страницы”, посвященные Дню Победы.

Каждому мероприятию предшествует чтение книг по тематике. Такие мероприятия проходят в игровой форме и очень нравятся детям. Каждое мероприятие несет в себе воспитательную функцию, помогает детям раскрыться, учит общению.

Справочно – информационная работа

В течение всего учебного года велась работа по редактированию справочно – библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки – накопители.

Своевременная информация педагогических работников осуществляется через:

- выставки новых поступлений;
- информационные бюллетени новых изданий;
- обзоры литературы;
- устная информация

К началу учебного года для учителей оформили открытый просмотр всех новых поступивших учебников и учебно - методической литературы.

Велась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно – библиографических знаний. В течение учебного года проведено 10 библиотечных уроков для читателей различных возрастных групп. Ребята узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Библиотечно-библиографические занятия для учащихся первых классов начинаются с общего знакомства с библиотекой, правилами пользования. Для всех первоклассников были организованы экскурсии в библиотеку «Знакомство с правилами и работой библиотеки». Происходит запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок прошел интересно, познавательно со стихами и загадками.

Работа с педагогическим коллективом

- Взаимное сотрудничество с классными руководителями по проведению мероприятий.
- Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.
- Совместная работа по формированию заказа на учебную литературу.
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель.
- Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов.
- Оформление книжных выставок к проведению предметных недель.

Профессиональное развитие сотрудников

Библиотекарь посещал все организованные семинары, открытые мероприятия по обмену опытом.

В своей работе используем информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек

Анализ работы школьной библиотеки

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024 -2025 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.

Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники 2025 – 2026 учебный год. Поступившая литература своевременно учтена и обработана.

Задачи работы библиотеки на следующий год

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книге вторую жизнь»
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2025 год
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	675 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312 (55,1%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек (12,1%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 (33%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	618 человек

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	(91,5%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169 человек (25%)
1.19.1	Регионального уровня	133 человек (78 %)
1.19.2	Федерального уровня	32 человек (18,9 %)
1.19.3	Международного уровня	4 человека (2,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 (5,18%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека (95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека (95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек (65%)
1.29.1	Высшая	12 человек (30%)
1.29.2	Первая	14 человек (35%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек (25%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек (27,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек (22,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек (40%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	241 человек/ 35,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2595,1 кв. м